



بررسی شیوه های نوین آموزش مجازی دانش آموزان در بحران کرونا و تاثیر آن بر کیفیت آموزش معلمان -

مطالعه موردی مدارس متوسطه شهرستان سلسله در سال تحصیلی (۱۴۰۰-۱۳۹۹)

پریسا حسنونند (نویسنده مسئول)^۱، رحمان اسداللهی^۲

علوم و تحقیقات خرم آباد، خرم آباد، hasanvand63p@yahoo.com

خرم آباد rahman433434@gmail.com

چکیده

هدف کلی پژوهش حاضر بررسی شیوه های نوین آموزش مجازی دانش آموزان در بحران کرونا و تاثیر آن بر کیفیت آموزش معلمان - مطالعه موردی مدارس متوسطه شهرستان سلسله در سال تحصیلی (۱۴۰۰-۱۳۹۹) بود. روش تحقیق پژوهش حاضر توصیفی - پیمایشی است. جامعه ی آماری را کلیه معلمان و دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان سلسله تشکیل می دهد که از این تعداد، ۱۷ نفر معلم (حجم نمونه ۱۳۵) دانش که به روش نمونه گیری جدول مورگان انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسش نامه محقق ساخته استفاده شده است. پایایی آنها از طریق آزمون آلفای کرونباخ در سطح معنی داری ۰/۰۵ به دست آمده، با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون T تک نمونه ای تحلیل شد. نتایج نشان داد که به غیر از بعد عدم رابطه گذاری تکنولوژی در آموزش، ابعاد چهارگانه کاربرد تکنولوژی در آموزش ضمن از پراکندگی این متغیر را تبیین می کنند هر سه فرضیه با ابعاد سه گانه با کیفیت آموزش رابطه معناداری دارد. در بررسی سهم داشتن رابطه معنادار با رضایت شغلی معلمان، ۵۴ تبیینی انفرادی ابعاد، سهم کاربرد تکنولوژی در آموزش، تصورات در مورد کاربرد تکنولوژی در آموزش، پیش بایستهای کاربرد تکنولوژی در آموزش و اثربخشی تجهیزات تکنولوژی در آموزش معنادار محاسبه شد. یافته های این پژوهش ضمن تأکید بر اهمیت رضایت شغلی روش های نوین آموزش مجازی، آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش و استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در مدارس مقطع متوسطه شهرستان سلسله، نقش تعیین کننده بر ارتقا کیفیت آموزش دارد.

واژه های کلیدی

آموزش مجازی، آموزش الکترونیکی، کیفیت آموزش



۱. متن مقاله

با ورود به عصر فناوری اطلاعات، تغییرات عمده ای در حوزه آموزش ایجاد شده است. یکی از مهم ترین دستاوردهای این عصر، آموزش الکترونیکی می باشد که موجب ایجاد تحول شگرف در نظام آموزشی شده است. هم اکنون محور توسعه آموزش های الکترونیکی در اکثر کشورهای جهان، آموزش های مجازی می باشد. با توجه به حجم گسترده تقاضا برای آموزش از یک سو و ناتوانی نظام کنونی در پاسخ گویی به آن و همچنین قابلیت های فراوان روش های نوین آموزش الکترونیکی از سوی دیگر، ایجاد و توسعه سیستم های آموزش الکترونیکی به امری ضروری و مهم بدل گردیده است. آموزش مجازی به صورت خودکار و در طول ۲۴ ساعت شبانه روز در اختیار فراگیران دانش می باشد. بنابراین، مخاطبان می توانند در هر زمان دلخواه از شبانه روز دروس خود را مرور کرده و با سیستم آموزش الکترونیکی در تعامل باشند. در واقع می توان گفت که آموزش الکترونیکی به صورت بالقوه می بایست در هر زمان و مکان دلخواهی در دسترس باشد. البته برای فعلیت بخشیدن به این پتانسیل لازم است شبکه های مخابراتی توسعه یافته و بسترهای اساسی برای تحقق آن فراهم شود. در این روش آموزشی به دلیل عدم محدودیت فیزیکی و زمانی، تعداد بیشتری از فراگیران می توانند در هر زمان و مکانی در کلاس درس شرکت نمایند.

تحولات اخیر در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات و نفوذ ابزارهای ارتباط از راه دور به منازل و ادارات، باعث ایجاد تحول در ابزارها و وسایل آموزشی شده و امروزه مخاطبان این شیوه آموزشی با داشتن یک پایانه کامپیوتری و یا حتی یک دستگاه سیار در هر جایی می توانند با سیستم های مدیریت آموزشی تعامل کرده و مطالب ارائه شده توسط آن را فرا گیرند. امروزه برنامه های تحت وب متنوع در زمینه آموزش الکترونیکی توسعه یافته اند و در قالب روش های مدرن آموزشی در مؤسسات و مراکز مختلف آموزشی و تجاری استفاده می شوند. روش های نوین در این حوزه با هدف آسان سازی فرایند آموزش برای تمام افراد جامعه و یکنواخت سازی محیط های آموزشی در طی یک دوره تحصیلی در حال بهبود هستند. از اهداف اساسی روش های نوین آموزش الکترونیکی، مهیا کردن امکان دست یابی تمام اقشار جامعه به آموزش، تحصیل و از بین رفتن مرزهای جغرافیایی است. در این شیوه، امکان انتخاب اساتید در سراسر دنیا ممکن خواهد بود و مسئولان می توانند به منظور ارتقای سطح آموزش، اساتید مجرب و کارآمد را برگزینند. آموزش الکترونیکی در تمامی مدارس، دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی، صنعتی و تجاری قابل ارائه می باشد. تنها کافی است بستر اجرای آن فراهم باشد و از نظر فرهنگی زمینه سازی های لازم صورت پذیرد. از بین رفتن محدودیت های زمانی و مکانی در این سیستم باعث افزایش انعطاف پذیری و دسترسی به فرصت های آموزشی برای همگان، بهبود عمومی کیفیت آموزش و تدریس می شود.

۲. مبانی نظری و مروری بر مطالعات گذشته

امروزه آموزش وسیله همگام بودن با تغییرات سریع و همچنین وسیله دستیابی به اهداف در بالاترین حد کارایی است. نقش اساسی آموزش تغییر طرز تفکر و تطبیق رفتار افراد و اصول موازین پسندیده است (رفیع بخش، ۱۳۹۳: ۵).^۱ از طرفی انقلاب فناوری اطلاعات و ارتباطات موجب ایجاد تغییرات اساسی در نحوه آموزش شده است. امروز دیگر ساختار و فرآیند سنتی آموزش جوابگوی نیازهای جامعه انسانی در عصر اطلاعات نیست. بهره گیری از فناوری اطلاعات جامعه جهانی و انسانی را دگرگون نموده است. در نتیجه تغییرات مهم ناشی از فناوری و تکنولوژی منبع تحولاتی اساسی در کلاس ها و برنامه درسی شده است (نوروزی، ۱۳۸۷: ۵). ویژگی ها و قابلیت های این فناوری ها نظیر ویژگی های هر زمانی، هر مکانی، چند رسانه ای، ارتباطی و اطلاعاتی فرصت های گوناگونی را در اختیار مدیران، سیاستگذاران، طراحان و مجریان آموزشی قرار می دهد تا با تدارک محیط های یادگیری جدید به برخی از موانع محیط های یادگیری غلبه کنند. لیکن باید توجه داشت که طراحی، راه اندازی و نگه داری اینگونه محیط ها به دانش و مهارت های گوناگونی در زمینه های فنی، پداگوژیکی (تربیتی) و مدیریتی نیاز دارد (جلالیان، ۱۳۹۳: ۵). با دراختیار داشتن فناوری اطلاعاتی و ارتباطی مختلف و پیشرفته، امکان برقراری سریع ارتباط و تبادل سریع اطلاعات بیش از پیش میسر گردیده است. افراد در هر کجا که باشند میتوانند آخرین اطلاعات مورد نیاز خود را در هر زمینه ای دریافت می کنند. اما بی شک- بیشترین رابطه پدید آمدن فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی بر محیط های

^۱ - برگرفته از مقاله بررسی اثربخشی توسعه فناوری و ارتباط بر تسهیل یادگیری دانش آموزان (نویسنده: عفت امینون، سال ۱۳۹۵)



آموزشی بوده است. کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش سبب شده است تا محیط آموزشی به سوی مجازی شدن سوق پیدا کند. این امر سبب می شود تا ارتباطات میان افراد به منظور آموزش و گسترش دانش به گونه ای فزاینده از طریق رایانه امکان پذیر می شود. یادگیرنده باید در یادگیری مشارکت فعال داشته باشد و درباره اطلاعاتی که به دست می آورد یا منتقل می کند بحث کند و فناوری اطلاعات و ارتباط این امکان را برای یادگیرندگان فراهم کرده که بتوانند به تبادل اطلاعات بپردازند. مادامی که فناوری ها در حال تغییر ماهیت کاری و تجاری هستند، نحوه ارائه آموزش را دچار تحول می کنند و از آنجا که نحوه یادگیری افراد به گونه ای متفاوت است، باید چند اصل را در نظر گرفت:

آموزش باید بر اساس یادگیری افراد بنا شده باشد، زیرا وقتی که سخن از یادگیری است، یک شیوه یکسان برای همه افراد وجود ندارد و نمی توان همه را در یک سطح در نظر گرفت و به آنها آموزش داد. آموزش باید بر اساس رسیدن به هدف خاص، طرح ریزی شود و برنامه اجرایی آن نیز از روش تکاملی استفاده شود. باید از آخرین فناوری های روز جهت هر چه سودمندتر کردن برنامه های اجرایی و دستیابی به نتایج مطلوبتر بهره برد.

I. مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات

فناوری اطلاعات، عبارت است از فناوری هایی که فرد را در ضبط، ذخیره سازی، پردازش، بازیابی، انتقال و دریافت اطلاعات، یاری می دهند. این اصطلاح شامل فناوری های نوین مانند رایانه، انتقال از طریق دورنگار، و دیگر وسائل ارتباطی میشود. فناوری اطلاعات، روش کار ما را دگرگون کرده، امور اقتصادی و اجتماعی، و حتی نحوه تفکر ما را تغییر داده است. امروزه، فناوری اطلاعات در مقایسه با وسائل ارتباط جمعی دامنه ای به مراتب وسیع تر دارد و امکاناتی را برای تغییر و پیش بینی و دورنمای تازه ای را در زمینه توسعه ارائه میکند. فناوری اطلاعات موجب پخش سریع نظرات، بهبود در آموزش، علوم، مراقبتهای بهداشتی و فرهنگ میشود. فناوری اطلاعات ماشین کار تلقی میشود و ارتباطات محصول آن است. فناوری اطلاعات و ارتباطات به یکدیگر وابسته هستند. بدون فناوری اطلاعات و ارتباطات، ارتباط در سطح بین المللی و بین افراد غیرممکن خواهد بود.

A. نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری

فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدت زمان کوتاهی که از پیدایش آن میگذرد توانسته است تغییرات فراوانی را در نحوه زندگی بشر به وجود آورد. یکی از زمینه هایی که سهم عمده ای از این تغییرات را به خود اختصاص داده است، یادگیری است. نقش فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی در چرخه یادگیری بسیار اهمیت دارد. در یادگیری به شیوه سنتی، فرد مجبور که به طور مداوم بخواند و بنویسد و ارتباط تقریباً یک طرفه بود. اما با کارگیری فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در یادگیری، فرد علاوه بر این مهارتهای پایه نیازمند داشتن مهارت در استفاده از فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی می باشد. یادگیری های مبتنی بر فناوری های نوین اطلاعاتی، با ایجاد تغییرات بنیادین در مفاهیم آموزش سنتی، توانسته است بسیاری از ناکارآمدی های نظامهای آموزشی را رفع کرده و دگرگونی های اساسی را در آموزش به وجود آورد. با استفاده از دنیای مجازی در یادگیری، میتوان به روشهای نوین و کارآمدی از یادگیری دست یافت. علت کاربرد فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در یادگیری، آموزش بهتر و سریعتر می باشد. کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، نوع جدیدی از یادگیری را به وجود آورد، به طوریکه یادگیری تنها به صورت حضوری انجام نمی شود. زیاد ضرورتی ندارد که یادگیری حضوری و رودر رو باشد و انتظاری رود که یادگیری در محیط هایی غیر از کلاس، امکان پذیر باشد، به نحوی که بتوان اطلاعات را به راحتی با سایر یادگیرندگان به اشتراک گذاشت. این تحول سبب تغییر نقش معلم و نیز نقش کتابخانه ها شده است. به این ترتیب، نوع جدید یادگیری، یادگیری الکترونیکی نام گرفت.

II. تعریف دانش

هر فرد در هر لحظه از زمان دارای ساختی ذهنی است که دانش او را تشکیل میدهد. این دانش به تدریج و در طول زمان از طریق جذب پاره های مختلف اطلاعاتی به دست آمده است و چون افراد- پیوسته از محیط پیرامون خود - آگاهانه یا ناآگاهانه - اطلاعات کسب میکنند این دانش در حال افزایش و گسترش است. به این ترتیب میتوان گفت که دانش ترکیبی سازمان یافته از اطلاعات می باشد. در صورتی که پیشداشته های فرد با یافته های نو ترکیب شود دانسته پدید می آید. هر چه که برای فرد چیز تازه ای داشته باشد دانش خواهد بود. اطلاعات باید از مجراهای مختلف بگذرد و جذب ذهن شود. پس کسب دانش باید تدریجی باشد تا کاملاً در ترکیب ذهن جای بگیرد.



III. تاریخچه آموزش از راه دور در ایران

تاریخچه آموزش الکترونیکی در ایران به زمان بهره گیری از ابزارهای کمک آموزشی سمعی-بصری شامل نمایش اسلاید و فیلم های آموزشی در کلاس درس بازمی گردد. پس از آن تلویزیون آموزشی ملی ایران رسماً به عنوان امر آموزش همگانی از طریق این رسانه در سراسر کشور پرداخت. در ایران دانشگاه ابوریحان بیرونی در سال ۱۳۵۰ شمسی برای نخستین بار نسبت به ارائه آموزش های از راه دور، به صورت مکاتبه ای در هشت رشته تحصیلی اقدام کرد. از سال ۱۳۵۹ تا ۱۳۶۶ آموزش از راه دور در ایران وجود نداشت. اما در خلال این سالها انجام دادن مطالعات و بررسی اولیه منجر به تاسیس دانشگاه پیام نور (۱۳۶۶) و آغاز به کار آن شد.

در پایان دهه هفتاد آموزش مجازی در دستور کار دانشگاه تهران قرار گرفت و طرح هایی تحت این عنوان آغاز شد. در سال ۱۳۸۰ سایت دانشگاه مجازی دانشگاه تهران با ارائه نه درس برای دانشجویان روزانه دانشگاه راه اندازی شد و از نیم سال اول تحصیلی همان سال بهره برداری شد. در همان سال وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از تاسیس دانشگاه اینترنتی خبر داد که تحت نظر آن وزارت، ولی به صورت موسسه غیر انتفاعی نوع اول در سراسر کشور، خدمات آموزش ارائه خواهد داد. به دنبال آن تعدادی از دانشگاهها اعلام کردند که راه اندازی آموزش الکترونیکی را جزء برنامه های خود قرار داده اند و در حال حاضر تعدادی از آنها دروس را به صورت تک درس برای دانشجویان حضوری خود ارائه کرده اند. اندکی بعد از اقدام دانشگاهها در استفاده از روش یادگیری الکترونیکی، آموزش و پرورش که بزرگترین بخش آموزشی کشور است، فعالیتهایی را در این زمینه شروع کرد و در حال حاضر تعدادی موسسه خصوصی نیز از روش آموزش الکترونیکی بهره مندند.

IV. آموزش مجازی

آموزش مجازی را می توان مقدمه ای برای تحقق یکی از جنبه های حقوق بشر دانست که عبارت است از ایجاد فرصت های برابر آموزشی برای همگان. امروزه شیوه آموزش مجازی پدیده ای نو محسوب می شود و هنوز در بسیاری از نقاط جهان ناشناخته مانده یا شناخت اندکی از آن وجود دارد. با استفاده از آموزش الکترونیکی بسیاری از محدودیت های آموزش به شیوه سنتی رفع شده است. در حقیقت می توان آموزش الکترونیکی را مقدمه ای برای تحقق یکی از جنبه های حقوق بشر دانست که عبارت است از ایجاد فرصت های برابر آموزشی برای همگان. بنابراین آموزش الکترونیکی می تواند علاوه بر رفع محدودیت ها، محرومیت ها را نیز برطرف کند. شعار آموزش الکترونیکی "آموزش در هر زمان و در هر مکان" است. از مهم ترین علل رشد و موفقیت این شیوه نوین در توسعه آموزش و یادگیری می توان به صرفه جویی در زمان، کاهش هزینه ها، تبدیل آموزش سنتی به یادگیری به شیوه ای مدرن با انگیزه و افزایش کارایی اشاره کرد.

V. آموزش از راه دور

آموزش از راه دور در مدارس، دانشگاه ها و موسسات آموزشی، تنها راه کمک به آموزش کسانی است که به هردلیلی از تحصیل در محیطهای آموزشی جا مانده اند و یا به دنبال شروع و یا تکمیل روند آموزشی خویش با استفاده از این شیوه ای نوین می باشند. علی رغم اینکه در شیوه آموزش حضوری بسیاری از فراگیران مبادرت به یادگیری می نمایند لیکن همچنان هستند کسانی که بدلیل مشغله و عدم امکان کسب دانش و تجربه نمی توانند به مدرسه عادی و یا دانشگاه یا موسسات آموزشی به شکل حضوری جهت ادامه تحصیل بروند. امروزه در کشورهای مدرن آموزش از راه دور بسیار متداول می باشد. برای این روش ممکن است از ویدیو، رایانه، پست الکترونیک و تکنولوژی مرتبط با اینترنت استفاده شود. آموزش از راه دور با بهره وری از اینترنت امکان پذیر می شود. تاریخچه سیستم آموزش مجازی در دهه اول سال ۱۷۱۷ میلادی آغاز شده است. این نوع آموزش در سال ۱۸۵۴ در کشورهای مدرن از طریق جزوه خلاصه شده فعالیتش گسترش پیدا کرد. پیدایش آموزش از راه دور در ایران به سال ۱۳۶۶ بازمی گردد. در واقع آموزش از راه دور با اولویت پذیرش بازماندگان از تحصیل راه اندازی شده است. اهداف این موسسات آموزشی که ارتقاء سطح علمی، فراهم کردن امکان آموزش از راه دور و آموزش بخشی از نیروهای متخصص جامعه می باشد. اعتبار عمرانی بعضی از این مراکز آموزشی که در شهرهای بزرگ واقع شده اند تا سال ۱۳۸۴، بیش از ۲,۴ میلیارد تومان بوده است.

VI. نقش یادگیرنده در جریان آموزش مجازی

سیستم آموزش مجازی اکنون به معنای بهره وری از متدهای به روز کامپیوتری انتقال اطلاعات درسی به فراگیران است. تعریف گفته شده در حقیقت تعریف آموزش الکترونیکی است ولی از آنجا که در حال حاضر نوع شیوه ارائه آموزش این متد، روش های یارانه ای است اغلب این دو اصطلاح را به جای هم به کار می برند.



A.

۱-۲. مطالعات پیشین

حسینی (۱۳۸۷:۱-۱۰۰) در تحقیقی تحت عنوان "میزان رابطه آموزش الکترونیکی بر فرآیند یاددهی-یادگیری و راه کارهای توسعه آن در آموزش و پرورش ناحیه دو اراک" انجام داده است، این تحقیق در ۱۱ دبیرستان دخترانه و پسرانه با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی و ابزار پرسشنامه به صورت میدانی در بین گروه های دانش آموزان و معلمین آنها انجام شد. اهم یافته های این پژوهش عبارتند از: دبیران روش های موجود را پاسخ گوی نیازهای آموزشی دانش آموزان نمی دانند و به کارگیری آموزش الکترونیکی را به عنوان یکی از روش های فرآیند مدار پیشنهاد می نمایند. این روش ها باعث تقویت یادگیری مشارکتی و فعالیت دانش آموزان در فرآیند یادگیری میشود. اگر امکان تولید محتوای الکترونیکی توسط دبیران فراهم شود اضطراب ایشان در به کارگیری این شیوه ها کاهش یافته و امکان به کارگیری روش های متنوع تدریس فراهم میگردد. در به کارگیری و توسعه روش ها و طرح های نوین آموزشی در آموزش و پرورش نگرش و بینش معلمان و مدیران مدارس نقش بسیار مهمی دارد. از دیدگاه دانش آموزان با بهره گیری از قابلیت های چند رسانه ای در آموزش الکترونیکی، محتوای آموزشی جذاب تر شده و استقلال دانش آموزان در یادگیری مطالب درسی افزایش یافته است.

معیت ایوالنو (۱۳۸۷) در پایان نامه خود تحقیقی با عنوان "ارزیابی اثربخشی آموزش الکترونیکی در بین کارکنان پالایشگاه تبریز" انجام داد که در این پژوهش حجم نمونه ۱۱۰ نفر از کارکنان این سازمان بودند که از آموزش های الکترونیکی سازمان بهره مند شده بودند، او از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده نمود و ابزار گردآوری اطلاعات وی پرسشنامه محقق ساخته بوده است و در تجزیه و تحلیل از آمار توصیفی و استنباطی استفاده کرده است وی با در نظر گرفتن چند شاخص میزان رضایت فراگیران را ارزیابی کرده است و نتیجه گیری نمود که ۸۶ درصد از فراگیران الکترونیکی واکنش مثبت و معنی داری نسبت به آن نشان دادند و استفاده از این برنامه ها را به دیگران توصیه کردند

یافته های حاصل از پژوهش قاندری (۱۳۸۴) با عنوان "ارزشیابی برنامه درسی آموزش مجازی رشته کامپیوتر در دانشگاه علم و صنعت ایران" بدین صورت بدست آمده که: دانشجویان و آموزشیاران، نرم افزارهای آموزشی را در حد متوسط و بالاتر، شیوه تعامل در آموزش مجازی را ضعیف و هر دو گروه شیوه ارزیابی از دانشجویان در محیط مجازی را در حد متوسط و بالاتر و پشتیبانی از دانشجویان را در حد ضعیف ارزیابی کردند.

نتایج پژوهش ربیعی (۱۳۸۸) با عنوان "بررسی اثربخشی دوره آموزش مجازی از دیدگاه استادان و دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد" حاکی از آن بود که از نظر استادان در دوره آموزش مجازی برگزار شده، محتوا در حد مطلوب، فعالیت های یاددهی-یادگیری در حد متوسط، روش های ارزشیابی در حد مطلوب، و از نظر دانشجویان در دوره آموزش مجازی برگزار شده، اثربخشی محتوای دوره آموزشی در حد مطلوب و روش های ارزش یابی در حد نامطلوب بوده است.

رستگارپور و گرجی زاده (۱۳۹۱) در پژوهشی تحت عنوان «ارزیابی کارآمدی دوره های یادگیری الکترونیکی دانشگاه تربیت مدرس از دیدگاه کاربران» به ارزیابی کارآمدی یادگیری الکترونیکی دانشگاه فوق الذکر براساس هشت معیار: دسترسی، پشتیبانی، آزمون ها و پرسشها، تمرینها و تکالیف، منابع اطلاعاتی، محتوای الکترونیکی، واسط کاربر و ارائه درس پرداخت. براساس نتایج این پژوهش، کاربران سامانه یادگیری الکترونیکی به سامانه دسترسی مطلوب دارند، از پشتیبانی مناسب بهره مند می باشند، از آزمون و ارزشیابی مناسب بهره مند می باشند؛ از تمرین ها و تکالیف مناسب بهره مند نمی باشند، از منابع مناسب بهره مند می باشند، از محتوای الکترونیکی مناسب بهره مند نمی باشند، از واسط کاربری مناسب بهره مند نمی باشند و از ارائه درس مناسب بهره مند می باشند.

جهانیان و اعتبار (۱۳۹۱) در پژوهشی با موضوع «ارزیابی وضعیت آموزش مجازی در مراکز آموزش الکترونیکی دانشگاه های تهران از دیدگاه دانشجویان»، نشان دادند که شرکت کنندگان در دوره های آموزش مجازی این مراکز از دسترسی به امکانات مراکز آموزش های مجازی، یادگیری از طریق این روش و کاربرد روش آموزش مجازی، رضایت داشتند. هرچند که نگرش مثبتی به دوره های آموزشی مجازی نداشتند.

جوادی بورا و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی به بررسی عوامل موثر بر کیفیت آموزش در دانشگاه پیام نور تهران پرداختند که نتایج آن نشان داد که کیفیت آموزشی در دانشگاه پیام نور تهران در شاخص های برنامه درسی، حمایت های دانشجویی و سودمندی فناوری آموزش از راه دور در حد متوسط، ولی در شاخص های سنجش و ارزیابی و تعامل چندگانه ضعیف و پایین تر از حد انتظار بوده است.



نورالهی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیقی با عنوان «ارزیابی دوره های آموزش الکترونیکی دانشکده مجازی علوم و حدیث با توجه به معیار های کیفیت در آموزش الکترونیکی»، به این نتیجه رسیدند که کیفیت دوره های آموزش الکترونیکی این دانشکده با توجه به معیارهای (طراحی محتوای آموزشی، سنجش و ارزشیابی دانشجویان، فناوری، سیستم پشتیبانی) در سطح نسبتاً مطلوب قرار دارد.

B. پیشینه خارجی:

جونز (۲۰۱۰) در پژوهشی با عنوان "موضوعات مؤثر در تکنولوژی آموزش الکترونیکی، پاسخ های عاطفی-هیجانی برای تکنولوژی آموزش الکترونیکی و نقش آن در پشتیبانی از مهارتهای عاطفی-اجتماعی دانش آموزان در مدارس دولتی ایالت متحده ی امریکا" انجام داد وی نتیجه گیری کرد که، عواملی مانند اضطراب و ترس از یادگیری به شیوه های الکترونیکی و فقدان مهارت و تخصص داشتن در زمینه فناوریهای یادگیری الکترونیکی میتواند موانع قدرتمندی در پیشرفت تحصیلی آنها باشد. دانش آموزان باید نسبت به صلاحیت و مهارت خود در این زمینه اطمینان حاصل کنند .

سان (۲۰۰۸)^۲ و همکاران در پژوهشی تحت عنوان " بررسی رابطه کیفیت طراحی دروس الکترونیکی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان " گزارش کردند که بین موفقیت دانشجویان و کیفیت طراحی آموزشی دروس همبستگی مثبت وجود دارد.

کزباربور (۲۰۰۵) تحقیقی با موضوع " تمرکزی بر اجرای آموزش و پرورش الکترونیکی و مفاهیم آنها برای طراحی آموزش ، الکترونیکی برای دانش آموزان مدارس متوسطه اول در نیوفاندلنو ولابرادو "انجام دادند و فاکتورهای مؤثر بر اصلاحات آموزش های الکترونیکی را، درک روش های آموزش دانش آموزان و توجه به تئوری های دقیق یادگیری آنها دانستند .همچنین بیان داشتند که با درک بیشتر دانش آموزان الکترونیکی، ممکن است بتوان یادگیری آنها را افزایش داد و آگاهی ساده از تفاوت های روشهای یادگیری برای آموزش دهندگان جهت کمک به روند یادگیری حیاتی است.

شین و گامون (۲۰۰۲)^۵ در پژوهشی نتیجه گیری کردند که درک روشهای آموزش دانش آموزان به عنوان مهمترین عنصر قابل توجه در آموزش الکترونیکی است و توسعه و ارائه آن منجر به عملکرد بهتر دانش آموزان خواهد شد.

بیکردیک (۲۰۱۶)^۶ پژوهشی با عنوان " راهبردهای دهای یادگیری، عادات مطالعه و فعالیتهای شبکه اجتماعی در دانشجویان پزشکی در دوره لیسانس " انجام دادند. نتایج نشان داد عادات مطالعه و راهبرد مطالعه، با افزایش استفاده از شبکه های اجتماعی آنلاین در ارتباط بود .نیز این پژوهش نشان داد که مدیریت تلاش و مطالعه سازماندهی شده باید ارتقا یابد و یادگیری سطحی که تلاشی است برای بهینه سازی عملکرد تحصیلی در مدرسه پزشکی باید کاهش یابد .استفاده بیش از حد از شبکه اجتماعی به عادات مطالعه ضعیف می انجامد که با کاهش پیشرفت تحصیلی در ارتباط هستند.

۳. روش پژوهش

تجزیه و تحلیل داده ها مشتمل بر جدول ها، شکل ها، نمودارها است. معمولاً از جداول و نمودارها برای روشن تر کردن روابط، با معنی یافته ها استفاده می گردد. بر مبنای داده های حاصل از پرسشنامه ها، ویژگی های شخصی و اطلاعات جمعیت شناختی افراد جامعه آماری مورد بررسی قرار گرفته است. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه معلمان در شهرستان سلسله می باشند که تعداد آنها ۲۱۷ نفر اعلام شده است . برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شده است که حجم نمونه برابر ۱۳۵ نفر برآورد شده است. و همچنین جامعه آماری کلیه دانش آموزان در شهرستان سلسله که تعداد آنها ۶۰۱ نفر اعلام شده است . برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شده است که حجم نمونه برابر ۲۳۴ نفر برآورد شده است.

سپس تک تک فرضیه های تحقیق مورد آزمون قرار گرفته است. در این پژوهش از روشهای موجود در آمار توصیفی، نظیر جداول توضیح فراوانی نسبی، درصد و درصد تجمعی، تعداد فراوانی جهت بررسی و مقایسه اطلاعات جمع آوری شده از طریق پرسشنامه استفاده گردیده

2- Jones

3- Sun

4- Barbour & Cooze

5- Shih and Gamon

6 - Bickerdike



است و در بخش آمار استنباطی نیز از آزمونهای آماری مختلفی استفاده شده است که برای تجزیه و تحلیل و بکارگیری این آزمونها، از نرم افزار SPSS 26 استفاده شده است. آزمون های آماری که در این پژوهش مورد استفاده قرار گرفته است به شرح زیر می باشد. برای سنجش فرضیه های تحقیق، برای آزمون فرضیات از روش های آمار استنباطی شامل آزمون t تک نمونه ای، و پیرسون و برای سنجش نرمال بودن داده ها از آزمون کلموگرف-اسمیرنف استفاده شده است.

VII. توزیع نرمال بودن جامعه برای متغیرها 1 جدول

متغیر	کلموگرف-اسمیرنف	معناداری
آموزش های مجازی و شیوه ها و مدل های آن	۱/۲۱	(۰/۰۹۰)
روش های تدریس نوین مبتنی بر آموزش مجازی	۱/۲۹	(۰/۰۷۱)
ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی	۱/۲۶	(۰/۰۸۱)

در جدول فوق مشاهده می شود که سطح معنی داری کلیه متغیرهای تحقیق از ۰/۰۵ بیشتر می باشد لذا توزیع این متغیرها نرمال است بنابراین برای آزمون فرضیات از روش پارامتریک استفاده می شود.

ابزار گرد آوری اطلاعات در این پژوهش برای اندازه گیری متغیرها از پرسش نامه محقق ساخته استفاده شده است. نظر به اینکه پرسشنامه به صورت پنج گزینه ای طیف لیکرت طراحی شده است و هم چنین پاسخ صحیح-غلط در پرسشنامه وجود ندارد. از ضریب آلفای کرونباخ جهت بررسی اعتبار یا پایایی پرسشنامه استفاده شده است. حداقل سطح معنی داری در این پژوهش ۰/۰۵ در نظر گرفته شده است.

ابعاد پرسشنامه در پژوهش حاضر را می توان بدین شرح عنوان کرد:

جدول ۲: متغیرهای پرسشنامه

ردیف	مولفه	سوالات	تعداد سوال
۱	روش های نوین آموزش مجازی	۱-۱۱	۱۱
۲	آموزش های موردنیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی	۱۲-۲۲	۱۱
۳	ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی	۲۳-۳۴	۱۲
۴	ارتقا، کیفیت	۱۴-۱۵-۱۹-۲۶-۲۹-۳۲	۶

پرسشنامه محقق ساخته شامل ۳۴ سوال می باشد. که برای بررسی این سه مولفه بر روی دانش آموزان سوالات ۱۴-۱۵-۱۹-۲۶-۲۹-۳۲ مربوط به مولفه ارتقا، کیفیت دانش آموزان می باشد.



برای تعیین پایایی پرسشنامه ابتدا در یک مطالعه مقدماتی هر کدام از پرسشنامه‌ها بر روی نمونه‌های ۱۳۵ نفری معلمان اجرا گردید و ضریب آلفای کرونباخ برای سؤالات آنها محاسبه گردید، در نمونه‌ها پایایی پرسشنامه برابر با جدول ذیل می باشد؟

جدول ۳: میزان پایایی متغیرها VIII.

متغیر	ابعاد	آلفای کرونباخ
بررسی روش های نوین	روش های نوین آموزش مجازی	۰/۷۵
آموزش مجازی بر کیفیت	آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش	۰/۸۶
تدریس	مجازی	۰/۷۱
ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی		

ابزار گرد آوری اطلاعات در این پژوهش برای اندازه گیری متغیرها از پرسش نامه محقق ساخته استفاده شده است. پرسشنامه دارای سه مولفه (آموزش های مجازی و شیوه ها و مدل های آن، روش های تدریس نوین مبتنی بر آموزش مجازی، ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی) روی مقیاس پنج گزینه ای طیف لیکرت (کاملاً مخالفم، مخالفم، نظری ندارم، موافقم، کاملاً موافقم) طراحی شده است و هم چنین پاسخ صحیح-غلط در پرسشنامه وجود ندارد. از ضریب آلفای کرونباخ جهت بررسی اعتبار یا پایایی پرسشنامه استفاده شده است. حداقل سطح معنی داری در این پژوهش ۰/۰۵ در نظر گرفته شده است.

اهداف این پژوهش را براساس متغیرهای سه گانه توصیف شده که در بند بعدی هست را دنبال می کند. در این پژوهش با توجه به موضوع مورد بحث متغیرهای اثرگذار یا مستقل شامل موارد زیر است:

- آموزش های مجازی و شیوه ها و مدل های آن
 - روش های تدریس نوین مبتنی بر آموزش مجازی
 - ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی
- هم چنین متغیر مآثر یا وابسته در این پژوهش کیفیت آموزش است. متغیر کنترلی محیط مدارس مقطع متوسطه شهرستان سلسله اجرای طرح پژوهش می باشد و متغیرهای تعدیل کننده را می توان عواملی مانند سن معلمان، میزان تحصیلات، جنسیت و سابقه کاری آن ها در نظر گرفت.

۴. یافته های توصیفی تحقیق

به منظور شناخت بهتر ماهیت جامعه ای که در پژوهش مورد مطالعه قرار گرفته است و آشنایی بیشتر با متغیرهای پژوهش، قبل از تجزیه و تحلیل داده های آماری، لازم است این داده ها توصیف شود. همچنین توصیف آماری داده ها، گامی در جهت تشخیص الگوی حاکم بر آن ها و پایه ای برای تبیین روابط بین متغیرهایی است که در پژوهش بکار می رود و در این پژوهش مطابق جدول ذیل می باشد.

جدول ۴- جمعیت شناختی اعضای نمونه

عنوان	نوع	فراوانی	درصد فراوانی	جمع فراوانی	جمع درصد فراوانی
تحصیلات	فوق دیپلم	۱	۰/۷	۱۳۴	۱۰۰
	لیسانس	۳۵	۲۵/۹		
	فوق لیسانس	۸۹	۶۵/۹		
دکتری		۱۰	۷/۴		



۱۰۰	۱۳۴	۱۰/۴	۱۴	بین ۳۶ تا ۳۷ سال	سن
		۲۴/۴	۳۳	بین ۳۷ تا ۴۱ سال	
		۴۰/۷	۵۵	بین ۴۲ تا ۴۶ سال	
		۲۴/۴	۳۳	بین ۴۷ تا ۵۱ سال	
۱۰۰	۱۳۴	۱۲/۹	۱۳	بین ۱ تا ۱۰ سال	سابقه کار
		۲۵/۷	۲۶	۱۰ تا ۲۰ سال	
		۳۷/۶	۳۸	۲۰ تا ۳۰ سال	
		۸/۹	۹	۳۰ تا ۴۰ سال	

یافته های مربوط به ویژگیهای جمعیت شناختی نشان داد که:
برای متغیر وضعیت تحصیلات، بیشترین درصد فراوانی مربوط به دارندگان مدرک فوق لیسانس می باشد.
برای متغیر سن، بیشترین درصد فراوانی مربوط به ۴۲ سال تا ۴۶ سال است.
برای متغیر سابقه کار، بیشترین درصد فراوانی مربوط به ۲۰ تا ۳۰ سال است.

A. بررسی توصیف شاخص متغیرهای تحقیق

IX. جدول ۵: توصیف شاخص متغیرهای تحقیق

متغیر شاخص	روش های نوین آموزش مجازی	آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی	ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی
میانگین	۳۵/۵۰	۴۰/۵۴	۳۹/۳۳
میانه	۳۶	۴۰	۴۰
مد	۳۹	۴۰	۴۰
انحراف معیار	۵/۶۲	۵/۵۴	۷/۰۷
کمترین	۲۲	۲۴	۱۸
بیشترین	۴۵	۵۰	۵۵



جدول ۶: آزمون t تک نمونه‌ای در مورد رابطه آموزش مجازی با کیفیت آموزش

فاصله اطمینان	سطح معنی داری	درجه آزادی	T	میانگین	
حد پایین	0/000	133	31/93	35/50	آموزش های مجازی
حد بالا	0/000	134	43/04	40/54	آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری
حد پایین	0/000	134	31/76	33/39	استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید
حد بالا	0/000	133	128/57	36/65	روشهای نوین آموزش مجازی
حد پایین	0/000	133	197/09	36/65	آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری
حد بالا	0/000	133	95/33	42/80	استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید

در جدول شماره ۶- مقدار سطح معنی داری آزمون 0.000 می باشد. با توجه به کمتر از 0/05 بودن سطح معنی داری، فرضیه صفر رد میشود و به دلیل مثبت بودن حدود بالا و پایین اطمینان، میزان تأثیر آموزش مجازی بیش از متوسط برآورد میگردد. به عبارت دیگر آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش معلمان مقطع متوسطه اول شهرستان سلسله تأثیر دارد و فرضیه ها پذیرفته می شوند.

جدول ۷: آزمون ضریب همبستگی روش های نوین آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه معلمان

متغیر وابسته	متغیرهای مستقل	ضریب همبستگی	سطح معنی داری sig
	روش های نوین آموزش مجازی	0/173	0/000
	آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی	0/798	0/000
ارتقاء کیفیت آموزش	استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید	0/958	0/000
دانش آموزان	روش های نوین آموزش مجازی	0/769	0/000

در جدول ۶- مشاهده می شود که سطح معنی داری آزمون (sig) کمتر از ۱ درصد می باشد و چون این مقدار از ($p < 0.01$) کمتر است بنابراین بین دو متغیر در این فرضیه رابطه معنی داری در سطح یک درصد برقرار شده است. و چون خطای این آزمون کمتر از ۱ درصد بوده پس می توان با ۹۹ درصد اطمینان به رابطه ایجاد شده مطمئن باشیم در نتیجه می توان گفت بین متغیرهای مستقل و متغیر وابسته (ارتقاء کیفیت آموزش) دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان سلسله رابطه وجود دارد.



X. ۵. بحث و نتیجه گیری

در این تحقیق مشخص شد بین روش های نوین آموزش مجازی و آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه اول شهرستان سلسله رابطه معنی داری وجود دارد باید توجه داشت روش های نوین برای معلمان موفقیت در کار و فعالیت آنها را بهبود می بخشد در نتیجه موجب ارتقاء کیفیت آموزش آنها می شود بنابراین توجه به روش های نوین آموزش مجازی، آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین و استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی مهم است.. متأسفانه اکثر شواهد نشان می دهد که معلمان در پاسخگویی کوتاهی کرده اند ولی در این تحقیق درصد بررسی رابطه بین روش های نوین آموزش مجازی، آموزش معلمان و ابزارهای روش های نوین در شهرستان سلسله می باشد. که شامل سه فرضیه می باشد.

XI. ۶. پیشنهادات

A. پیشنهادات تحقیق

-در این تحقیق مشخص شد بین روش های نوین آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه اول شهرستان سلسله رابطه معنی داری وجود دارد باید توجه داشت روش های نوین برای معلمان موفقیت در کار و فعالیت آنها را بهبود می بخشد در نتیجه موجب ارتقاء کیفیت آموزش آنها می شود بنابراین توجه به روش های نوین آموزش مجازی مهم است.

-در این تحقیق مشخص شد بین آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه اول شهرستان سلسله رابطه معنی داری وجود دارد باید توجه داشت روش های نوین برای معلمان موفقیت در کار و فعالیت آنها را بهبود می بخشد در نتیجه موجب ارتقاء کیفیت آموزش آنها می شود بنابراین توجه به آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی مهم است.

-در این تحقیق مشخص شد بین استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه اول شهرستان سلسله رابطه معنی داری وجود دارد باید توجه داشت روش های نوین برای معلمان موفقیت در کار و فعالیت آنها را بهبود می بخشد در نتیجه موجب ارتقاء کیفیت آموزش آنها می شود بنابراین توجه به استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش مهم است.

XII. پیشنهادات آتی

- رابطه بین روش های نوین آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه دانش آموزان مقاطع دیگر مورد بررسی قرار گیرد.

- رابطه آموزش های مورد نیاز معلمان و بکارگیری روشهای نوین آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه دانش آموزان مورد بررسی قرار گیرد.

- بررسی رابطه بین استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی جدید در آموزش مجازی بر ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه دانش آموزان مورد بررسی قرار گیرد.

- برنامه های موجود که جایگزین آموزش به صورت حضوری، مانند شاد که از طرف آموزش و پرورش در بحران فعلی برای آموزش طراحی شده است از نظر دانش آموزان مورد بررسی قرار گیرد.

محدودیت

- بی توجهی و کم دقتی برخی از پاسخگویان در پاسخ دادن به سوالات پرسشنامه نیز یکی دیگر از محدودیت های تحقیق بود، در این مورد نیز محقق با ارائه توضیحات لازم تلاش نموده تا دقت نظر پاسخگویان را بالا ببرد به نحوی که تحقیق در مسیر طبیعی خود قرار بگیرد. در موارد اندکی که این مقدور نبود محقق پس از جمع پرسشنامه ها، موارد مخدوش را حذف و به جای آنها نمونه های جدید را مورد بررسی قرار داده است.

نشتمین کنفرانس ملی
علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار

6th National Conference on
Humanities and Education With a focus on sustainable development
www.mpconf.ir



جلایان، ندا (۱۳۹۳) تأثیرات تکنولوژی نسل سوم بر یادگیری کامپیوتر کارآموزان آموزشگاه های آزاد شهرستان شهریار، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه.
رفیع بخش، مینا (۱۳۹۳) بررسی رابطه هزینه آموزش منابع انسانی و بازده سهام شرکتها، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزکوه.
نوروزی، معصومه (۱۳۸۷) رتبه بندی روش های کاربردی فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی یادگیری مدرس. فصلنامه نوآوری-های آموزشی، سال هفتم، شماره ۷۱، صص. ۱۴۰-۳
سیف (۱۳۹۴) مقاله تکنولوژی آموزشی
مقاله بررسی اثربخشی توسعه فناوری و ارتباط بر تسهیل یادگیری دانش آموزان (نویسنده: عفت امینون، سال (۱۳۹۵)
مقدمه ای بر یادگیری الکترونیکی، محمود بابایی، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران
کتاب روانشناسی تربیتی دکتر سیف (۱۳۸۶).
روانشناسی آموزشی. تهران نشر: دوران -سیف، علی (۱۳۹۸).

Hosseini A. Investigation of the Amount of E-Learning Influence on Learning-Teaching Process & Strategies of Developing it in Arak Department of Education of District 2. Arak: Research Council of Education of Markazi Province; 2008. p. 1-100. [In Persian]

Maeiat Ivalto E. Evaluating the Effectiveness of E-learning Among Tabriz Oli Refinery Staff [Master thesis]. Arak: Arak Azad University; 2008. p. 4-100. [In Persian]

Alaneme G, Olayiwola P, Reju C. Combining Traditional Learning and the E-Learning Methods in Higher Distance Education: Assessing Learners Preference. 4th International Conference on Distance Learning and Education (ICDLE); 2010 Oct 3; Puerto Rico: USA. San Juan (Puerto Rico): IEEE; 2010. p. 177-190.

Shiraz University. E-Learning Definition [Internet]. Iran: Shiraz University. 2010 July 4 [cited 2012 Sep 9]. Available from: http://www.reisu-fars.com/faq1.php?category_id=19&faq_id=324

Shiraz University. History of E-Learning [Internet]. Iran: Shiraz University. 2010 July 4 [cited 2012 Sep 9]. Available from: http://www.reisu-fars.com/faq1.php?category_id=19&faq_id=325

Hassanzadeh A, Kannani F, Elahi Sh. A Model for Measuring e-Learning Systems Success in Universities. Expert Systems with Applications. 2012 March 17;39(12):10959-10966. [In Persian] managementsystem-

sakai.pdf

Wikipedia. Blackboard Inc [Internet]. 2012 June 14 [cited 2012 Jun 18]. Available from: http://en.wikipedia.org/wiki/Blackboard_Inc.#cite_ref-Schaffhauser_35-0

Blackboard. Fastest Growing Companies 2004: Blackboard. Washington Business Journal. 2004)

Abstract:

The general purpose of this study was to investigate the new methods of virtual education of students in the corona crisis and its impact on the quality of teacher education - a case study of high schools in

ششمین کنفرانس ملے
علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار

6th National Conference on
Humanities and Education With a focus on sustainable development
www.mpconf.ir



Selseleh city in the academic year (۲۰۲۰-۲۰۲۱). The research method of the present study is descriptive-survey. The statistical population consists of all teachers and high school students in Selseleh city, of which ۲۱۷ teachers (sample size ۱۳۵) were selected by Morgan table sampling method. A researcher-made questionnaire was used to collect data. Their reliability was obtained through Cronbach's alpha test at a significance level of 0.05 , using Pearson correlation coefficient and one-sample t-test. The results showed that except for the lack of relationship between technology in education, the four dimensions of the application of technology in education while explaining the dispersion of this variable, all three hypotheses have a significant relationship with the three dimensions of education quality. In examining the contribution of having a significant relationship with teachers' job satisfaction, ۵۴ individual explanations of dimensions, the share of technology application in education, ideas about the application of technology in education, prerequisites for technology application in education and the effectiveness of technology equipment in education were calculated. Findings of this study, while emphasizing the importance of job satisfaction of new methods of virtual education, training required by teachers and the use of new methods of education and the use of new teaching tools and aids in high school in Selseleh, has a decisive role in improving the quality of education.

Keywords: Virtual Education, E-Learning, Education Quality