



## آموزش الکترونیک و فناوری های نوین آموزشی

محمد مهدی صادقی (نویسنده مسئول)<sup>۱</sup>، فرشاد بهارلوی یانچشمه<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی دانشگاه فرهنگیان پردیس دکتر شهید آیت اصفهان Mohamadmahdisadghi008@gmail.com

<sup>۲</sup> استاد دانشگاه فرهنگیان پردیس دکتر شهید آیت اصفهان farshadbaharloi@gmail.com

### چکیده

تکنولوژی آموزشی، یکی از اساسی ترین امور در امر یادگیری و آموزش است و با استفاده از تکنولوژی روز دنیا می توان تا حد چشم گیری سطح یادگیری را ارتقاء داد و در نتیجه آن سطح آگاهی جامعه را بالا برد. تکنولوژی آموزشی ابزار و روش هایی در اختیار دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار می دهد تا آن ها را برای غلبه بر مسائل و مشکلات آموزشی تجهیز کند. همچنین کاربرد تکنولوژی آموزشی نقش مهمی را در پیشرفت تحصیلی و نیز در ارتقاء سطح یادگیری دانش آموز ایفا می کند. در جمع آوری اطلاعات از منابع مختلف (کتاب، مقاله) استفاده شده است و مطالب مورد نظر جمع آوری شدند، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفتند و سپس در بدنه مقاله به کار گرفته شدند. روش پژوهش حاضر به صورت کتابخانه ای می باشد.

### واژه های کلیدی

تکنولوژی آموزشی، فناوری، معلمان، آموزش، کارایی



## ۱. متن مقاله

جامعه جهانی در حال گذر از دنیای فیزیکی به دنیای مجازی است. ورود به عصر اطلاعات و زندگی اثر بخش در جامعه اطلاعات محور مستلزم شناخت ویژگی های آن است. (چراغیان رادی و همکاران، ۱۳۹۲) در عصر حاضر رشد و گسترش فناوری اطلاعات بر جنبه های گوناگون زندگی اعم از فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی تاثیر گذاشته است. از نتایج ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی می توان به ظهور مفاهیم و اصطلاحاتی از قبیل جامع اطلاعاتی، عصر ارتباط و اقتصاد دانش محور اشاره کرد. (قلاوندی، ۱۳۹۴)

معلمان با استفاده از تکنیک های تکنولوژی آموزشی که می دانند، طرح هایی را برای آموزش ارائه می دهند که ضمن تسهیل آموزش، یادگیری سریع تر، موثر و پایدار تر خواهد داشت. (احدیان، ۱۳۷۳) در گذشته اغلب آموزش های فردی بر این فرض مبتنی بودند که تمامی بخش های مغز در فرایند یادگیری سهیم هستند و نمی توان بخش مشخصی را مختص یادگیری دانست. این عقیده دیدگاهی روشنگرانه درباره هوش و یادگیری ارائه کرد که در ابزارهای سنجش هوش نیز تجلی یافت.

دانش آموزان دارای ظرفیت های یادگیری کلی نیستند، بلکه ظرفیتهای چند گانه ای در یادگیری دارند. به دیگر سخن، کسانی که از نظر مغزی در یک زمینه با مشکل مواجه هستند، می توانند در سایر زمینه ها توانایی های بالایی داشته باشند. در همین راستا، به کارگیری ابزار کمک آموزشی در آموزش و ارزشیابی، بسیار مفید است. (اعتمادی، ۱۳۷۳)

فرصت هایی را که تکنولوژی آموزشی برای یادگیری دانش آموزان فراهم نموده است مشروط بر این است که معلمان از این ابزارها و وسایل در آموزش هایشان به طرز صحیحی استفاده نمایند.

تکنولوژی آموزشی این قدرت را دارد که موانع بین والدین و معلمان و خانه، کلاس درس و مناطق آموزش و پرورش در سراسر کشور را از بین برده و تعامل بین دانش آموزان و والدین و معلمان را تسهیل و به گسترش یادگیری فراتر از مدرسه کمک کند. ایجاد نگرش های مثبت در معلمان نسبت به تکنولوژی آموزشی و توسعه و کاربرد آن در فرایند یادگیری و یاددهی از مباحث چالش برانگیز مطالعات تربیتی موثر است. در این میان معلم به عنوان یکی از عناصر توسعه بخش آموزش اهمیت خاصی در نظام تعلیم و تربیت دارد و رضایت او می تواند در تحقق اهداف نظام آموزش و پرورش تاثیر به سزایی داشته باشد. (سعیدی، ۱۳۹۵) تکنولوژی رایج در مدارس، به عنوان یکی از مصادیق تکنولوژی به نوبه خود بیشترین سهم را در زندگی دانش آموزان دارد و می تواند تاثیرهای عظیمی در نظام فکری آنها داشته باشد. (ناجی، ۱۳۹۲)

تکنولوژی آموزشی را می توان به عنوان یک ابزار و روش برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش مورد استفاده قرار داد که باعث تغییر در تدریس آنان می شود، پس باید معلمان بتوانند آگاهی کامل از نقش فناوری در کارایی تدریس و یادگیری داشته باشند تا بتوانند خود را با تغییرات فناوری آموزشی سازگار کنند.

## بیان مسئله:

امروزه روش های مختلفی برای سطح یادگیری دانش آموزان وجود دارد که معلمان می توانند از آنها بهره گیرند.

یکی از مهمترین این روش ها استفاده از تکنولوژی آموزشی است.

قبل از هر چیز که بخواهیم معلمان از تکنولوژی آموزشی در تدریس خود استفاده کنند باید بر مهارت های استفاده از تکنولوژی ها به طور کامل مسلط باشند بنابراین باید آموزش هایی در این راستا برای معلمان ابتدایی در نظر گرفته شود حرفه ای شدن معلمان در امر آموزش باعث ارتقای موقعیت اجتماعی آنان میشود و بر جنبه های تکنیکی و حرفه ای تدریس آنان اثر گذار است از همین رو، رویکرد



های جدیدی در تربیت و آموزش معلمان بر اساس توسعه ای مفهوم رویکرد سیستمی و استفاده از تکنولوژی در امر آموزش و ارتقای کارایی آنان و توسعه حرفه ای آنان بوجود آمده است.

(وایلات، ۲۰۰۷) نتایج پژوهش دانش پژوه و فرزاد (۱۳۸۵) در زمینه ی ارزشیابی مهارت های حرفه ای معلمان دوره ی ابتدایی نشان داد که معلمان بر خلاف آنکه در کلیات تدریس از مهارت نسبی برخوردارند، اما در اجزای مهم تدریس با در برخی نارسایی های جدی مواجه اند، اکثر آن ها پایبند الگوهای سنتی آموزش هستند، از فناوری اطلاعات و روش های فعال به صورت محدود استفاده می کنند. در صورتی که معلمان می توانند از ابزار و رسانه هایی استفاده کنند که آموزش آنان به طور قابل توجهی پیشرفت کرده و از روش های فعال تدریسی استفاده کنند که دانش آموز در آن نقش مهمی ایفا میکند. به عبارتی دیگر دانش آموز محور است که می توان یکی از ابزار و رسانایی هایی که بیشتر بار آموزش بر عهده ی دانش آموز باشد، استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی در مدارس است. (کریمی، ۱۳۸۷)

### اهمیت تحقیق

تکنولوژی آموزشی، یکی از اساسی ترین امور در امر یادگیری و آموزش است و با استفاده از تکنولوژی روز دنیا می توان تا حد چشم گیری سطح یادگیری را ارتقاء داد و در نتیجه آن سطح آگاهی جامعه را بالا برد.

تکنولوژی آموزشی نه تنها مفاهیم سنتی معلم، دانش آموز و کلاس درس را متحول ساخته بلکه ماهیت تحصیل و دانش اندوزی را از آموزش به یادگیری تبدیل می کند. به کارگیری تکنولوژی آموزشی موجب تحول روش های تدریس و تعامل معلم و دانش آموز شده است به عبارت دیگر معلمی موثر است که بتواند از تکنولوژی های نوین و جدیدی که در آموزش وجود دارد به نحو احسن استفاده کند تا دانش آموزان ابتدایی از یادگیری مطالب درسی لذت کافی ببرند و خود معلم نیز بر مهارت های تدریس خود بیافزاید و تدریس آن موثرتر واقع شود و در امر آموزش موفق تر باشد.

### ((تعاریف و اصطلاحات))

در آغاز پژوهش لازم است به ذکر پاره ای از تعاریف در رابطه با موضوع این پژوهش بپردازیم:  
واژه تکنولوژی آموزشی:

تکنولوژی واژه مرکبی است که از دو واژه مستقل تکنیک Technique (به معنای راه کار روش اجرای کار) و لوژی Logy (به معنای شناخت) درست شده است پس تکنولوژی یعنی راهها و روش های کار و عمل (رئوف، ۱۳۷۷).  
واژه آموزش:

یعنی یاد دادن؛ برای یاد گرفتن؛ برای بهره بردن و ایجاد تغییر مفید در وضعیت موجود (رئوف، ۱۳۷۷)  
تکنولوژی چیست؟

غالباً تکنولوژی فرآورده های صنعتی از قبیل: ماشین آلات، کامپیوتر، روبات (آدم آهنی)، سفینه فضایی، ماهواره و مانند آنها را به ذهن افراد متبادر میکند و تصور می شود مردمی که دارای محصولات فراوان صنعتی از تکنولوژی برتر برخوردارند.

تعریف تکنولوژی:

تکنولوژی عبارت از اختراعات پیچیده و عجیب و غریب نیست. اختراعات علمی که گاه پیچیدگی های عجیب و غریب دارند در واقع محصول تکنولوژی هستند نه خود تکنولوژی.

برای تکنولوژی چند تعریف مشخص وجود دارد:



- ۱- تکنولوژی یعنی علم عمل (در برابر علم محض)
  - ۲- تکنولوژی یعنی استفاده از علم محض به منظور تغییر محیط به خواست و میل خود برای بهبود.
  - ۳- تکنولوژی یعنی دانشی که به وسیله آن چیزهای لازم و مورد نیاز و مورد تقاضا فراهم می شود. (این تعریف، مکمل و حتی مشابه با دو تعریف بالاست).
- دانش تکنولوژی شیوه های به کارگیری دانش محض را تعیین می کند و راه ایجاد تغییرات مطلوب را برای ما هموار می سازد. استفاده از دانسته ها و آگاهی ها و اطلاعات در هر سطحی که باشند، تکنولوژی است. (رئوف، ۱۳۷۷)
- تعاریفی از تکنولوژی آموزشی:
- تعریف اول: تکنولوژی آموزشی عبارت است از توسعه، کاربرد و ارزشیابی سیستم ها، فنون و مواد آموزشی به منظور بهبود فرایند یادگیری انسان (شورای ملی تکنولوژی آموزشی، انگلستان).
- تعریف دوم: تکنولوژی آموزشی عبارت است از کاربرد دانش علمی در زمینه یادگیری و شرایط یادگیری به منظور بهبود اثر بخشی و کارایی تدریس و تعلیم. در نبود اصل اساسی علمی، تکنولوژی آموزشی از تکنیک های تجربی برای بهبود موقعیت های یادگیری بهره گیری میکند (مرکز ملی یادگیری برنامه ای، انگلستان).
- تعریف سوم: تکنولوژی عبارت است از روش سیستماتیک طراحی، اجرا و ارزشیابی کل فرایند یادگیری و تدریس بر حسب اهداف معین و بر اساس تحقیقات در زمینه یادگیری و آموزش موثرتر، پایدار تر و عمیق تر است. (کمیسون تکنولوژی آموزشی آمریکا).
- شبهت هر سه تعریف در این است که هر سه بر عملکرد اولیه تکنولوژی آموزشی یعنی بهبود کارایی فرایند یادگیری تاکید دارند. این تعاریف معمولاً بر اساس نتایج تحقیقات حاصله در زمینه ماهیت فرایند یادگیری ارائه شده است. هر کدام از تعاریف به مفهوم تکنولوژی آموزشی اشاره می کند که اهداف مطلوب، مناسب به نظر می رسد.
- همچنین در هر یک از تعاریف به امتحان و ارزشیابی تاکید شده است. (احدیان، ۱۳۷۸)
- تعریف تکنولوژی آموزشی به گفته جیمز براون: طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستماتیک تمامی فرایند یادگیری و تدریس بر اساس هدف های مشخص و نتایج تحقیقات در زمینه یادگیری و ارتباط و همچنین به کارگیری مجموعه ای از منابع انسانی و غیر انسانی به منظور ایجاد آموزشی موثر. (رئوف، ۱۳۷۷)
- کنعانی (۱۳۶۵) تکنولوژی آموزشی را کاربرد سیستماتیک یافته های علمی در حل یک مسئله تعلیم و تربیتی می داند.
- جی آراگیس تکنولوژی آموزشی را «طراحی سازمان یافته و استقرار یک سیستم فراگیری که از مزایای روش های نوین ارتباط جمعی، ابزار و وسایل بصری، سازمان و روش های جدید تدریس بهره گیری میکند» (احدیان، ۱۳۷۷) می داند.
- ریچوند تکنولوژی آموزشی را به کار بستن سیستماتیک اطلاعات علمی در موقعیت های یادگیری میدانند.
- در آخر تکنولوژی آموزشی در آماده سازی فضا ها و ابزارهای آموزشی که می تواند بیشترین تاثیر را در گرایش دانش آموزان به مطالعه داشته باشد و نقش مهمی را ایفا کند. (رئوف، ۱۳۷۷)
- تاریخچه فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایران

# نشتمین کنفرانس ملی علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار

6<sup>th</sup> National Conference on  
Humanities and Education With a focus on sustainable development  
www.mpconf.ir



- ۱- پیدایش رایانه در سال ۱۳۴۱ وارد ایران شد بدین ترتیب پیدایش رایانه در ایران تقریباً ۱۰ سال بعد از ظهور رایانه در کشورهای صنعتی بود.
- ۲- بازنگری: با ظهور انقلاب اسلامی، در زمینه رایانه نیز تغییر و تحولاتی صورت گرفت و در نهایت تا سال ۱۳۵۹ یک سری بازنگری کلی انجام شد.
- ۳- بلوغ: پس از بازگشایی دانشگاهها در سال ۱۳۶۲ مرحله بعدی رشد رایانه آغاز شد و هر دو شاخه نرم افزار و سخت افزار رشد فراوانی یافتند، از مهمترین کارهای این دوره می توان پردازش خط و زبان فارسی را نام برد.
- ۴- توسعه: دوره توسعه رایانه در ایران از سال ۱۳۵۰ آغاز و تا سال ۱۳۶۰ به طول انجامید. این دوره همراه با رقابت زیاد برای خرید سخت افزار، پیاده سازی سیستمهای عظیم نرم افزاری، استفاده هرچه بیشتر نیروی انسانی و دنبال کردن برنامه های جامع با توجه به واقعیتهای فنی و نیروی انسانی کشور بود. (رستمی، ۱۳۹۷)

## پیشینه پژوهش

در تحقیق رحمت زهی و لک زایی (۱۳۹۷) فرد با عنوان بررسی نقش تکنولوژی آموزشی در مدارس به این موضوع پرداخته شده که دانش آموزان در برخی از زمینه های تخصصی نسبت به معلمان عملکرد بهتری دارند و لذا باید در یادگیری آن فناوری ها بکوشد و به این نتیجه رسیدند که آموزش الکترونیک، فرایند یادگیری را تسهیل می کند و آنچه را که مربوط به یادگیری است بهبود می بخشد. در پژوهش دیگر که نصرتی و جنگی زهی (۳۹۷) با عنوان بررسی تکنولوژی جدید (اینترنت) در دستیابی به کیفیت آموزشی انجام داده اند گفته شد که فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند به عنوان ابزاری نیرومند برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش و یادگیری مورد استفاده قرار دارد.

در پژوهش دیگری که سعیدی و همکاران (۱۳۹۵) تحت عنوان نگرش معلمان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی در تدریس و رابطه های آن با رضایت شغلی در مدارس هوشمند انجام شد نتیجه گرفته شد که تکنولوژی آموزشی نقش تعیین کننده ای در تدریس دارد با این حال به صورت کامل نقش تکنولوژی در کارایی تدریس معلمان به طور کامل شرح داده نشده است. در تحقیقی که تحت عنوان عوامل موثر بر استفاده از رایانه ها در بین آموزگاران توسط فلاوندی (۱۳۹۴) انجام شد یافته ها از این قرار بود که شرایط تسهیل کننده و مردانگی/ زنانگی اثر مثبت و معناداری بر استفاده از فناوری اطلاعات داشت در حالی که فناوری می تواند نقش به سزایی در بالا بردن مهارت تدریس داشته باشد.

## نظریه هایی در رابطه با یادگیری و نقش وسایل آموزشی (تکنولوژی آموزشی) در تدریس:

بر اساس بررسی ها و مطالعات انجام شده، نقش مواد و تجهیزات آموزشی در تدریس و یادگیری این است که اینگونه مواد و وسایل قابل لمس را برای تفکر ایجاد مفاهیم به وجود می آورند و همچنین تجارب واقعی، عینی و حقیقی را در اختیار فراگیران قرار می دهند. (احدیان، ۱۳۷۷).

در سال ۱۹۲۹، فرد نورث و ایتهد معتقد بود که یادگیری شاگردان بی فایده است. مگر این که کتاب های خود را گم کنند، جزوات خود را بسوزانند و جزئیات از بر شده را برای امتحان فراموش کنند. اظهارات و ایتهد به این معناست که ثمره واقعی تعلیم و تربیت فرآیندی فکری است که از مطالعه یک رشته به وجود می آید و نه از اطلاعات جمع آوری شده. (اعتمادی، ۱۳۷۳)

حوزه گنجی (۱۳۸۰) در کتاب روانشناسی عمومی می گوید: به نظر می رسد که اولین و اصلی ترین رفتاری که مورد مطالعه قرار گرفته است، فرایند یادگیری است؛ یعنی این که چگونه یاد می گیریم، یادگیری در کجا صورت می گیرد، چرا بعضی از مطالب را زودتر یاد می گیریم و بعضی دیگر را دیرتر، چه کار کنیم تا بهتر یاد بگیریم و دهها سوال دیگر. البته مسئله یادگیری، برای بزرگترها مثل دانشجویی که



در واقع سال های زیادی از عمر خود را صرف آن کرده، ممکن است خیلی ساده جلوه کند اما برای دانشجویان مبتدی کمی سخت به نظر می رسد.

مسئله یادگیری به همین سادگی ها هم که بعضی ها فکر می کنند نیست. ممکن است افراد مطالب را از طریق تکرار متوالی یاد بگیرند اما باید بدانند راه های دیگری نیز برای یادگیری سریع تر و حفظ کردن بهتر مطالب وجود دارد و آن ها شاید استفاده از وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان می باشد. (گنجی، ۱۳۸۰)

### تکنولوژی های نوین آموزشی

در سالهای اخیر توجه بسیار به بهره گیری از تکنولوژی های نوین در کلاس درس شده است. تغییرات سریع تکنولوژی در فرایند یاددهی-یادگیری موجب تحولات وسیع شده و هدف آن بهبود کیفیت آموزشی در مدارس بوده است، تکنولوژیهای جدید به فراهم آوردن فرصتهای مناسب در جهت استعدادها و علایق شخصی دانش آموزان به بهره گیری از ، بهبود نظام آموزشی مدارس کمک شایانی میکنند. (بایلر و ریچی، ۲۰۰۲ به نقل از نجفی و همکاران، ۱۳۹۴) تکنولوژی های روز این امکان را به دانش آموزان میدهد که با سرعت بیشتر و عملکرد بهتر بیاموزند و احساس رضایت بیشتر از حضور در کلاس درس داشته باشند (میلکن و بامز، ۲۰۰۲ به نقل از نجفی و همکاران، ۱۳۹۴)

ورود به عصر اطلاعات، نیازهای جدید را برای معلمان به وجود آورده، نیازهایی که مستلزم آماده سازی و افزایش آموزش آنان است. توجه به نقش کلیدی معلمان در امر آموزش و تلفیق فناوری های جدید در تدریس، لزوم رشد شایستگی کارایی، اثربخشی و توانمندسازی هر چه بیشتر آنها را ضروری می نماید. (کوهستانی نژادطاری، ابادری و میر حسینی، ۱۳۹۷) معلمان اثربخش افرادی شناخته می شوند که صلاحیت و توانایی استفاده از ابزارهای نوین را در روش های تدریس خود دارا باشند. (شکاری، محمدی خشویی، محمدی، ۱۳۹۶)

اولین و مهم ترین عامل کاربرد فناوری ها استقبال معلمان از فناوری جدید بود. کوبان معتقد است معلمان همچون دروازه بان کلاس درس هستند و به محض آن که در کلاس درس بسته می شود، کنترل همه چیز در دستهای آنها است و آنها تعیین می کنند چه نوع فناوری در کلاس به کار گرفته شود. هر چند نباید این واقعیت را نادیده گرفت اما باید به تلاش هایی که بسیاری از معلمان در اواسط قرن بیست انجام داده و قصد داشتند بهره وری معلمان را افزایش دهند توجه داشت. در بررسی فناوری های معرفی شده در قرن بیستم پی می بریم چنانچه معلمان می خواستند به طور گسترده ای این نوع فناوری ها را به کار ببندند مجبور بودند کل سبک تدریس خویش را تغییر دهند. به جای آن که ابزاری در اختیار معلمان قرار گیرد که به تدریس آنها کمک کند، مجبور بودند روش خود را طوری تغییر دهند که با ابزار ارائه شده به آنها سازگاری داشته باشد. اگر قرار باشد معلمان از فناوری های جدید و پیچیده به خوبی و ماهرانه استفاده کنند، نه تنها باید با آن ها احساس راحتی کرده و شایستگی استفاده از آنها را داشته باشند؛ بلکه باید طریقه استفاده از آن ابزار را آموزش دیده تا بدان وسیله تدریس خود را بهبود بخشند به طور خلاصه، نیازمند تعلیم و حمایت های مستمر هستند. (مال لی و آرچر وینز نرید، ترجمه زارعی زوارکی و همکاران، ۱۳۹۵)

بررسی نتایج تحقیقات نشان می دهد که معلمان نگرشی مثبت نسبت به فناوری ها و تکنولوژی های نو ندارند و از مواجهه با آن دچار هراس می شوند. نگرش های ناصواب و منفی از فناوری های نوین آموزشی، موجب پنهان ماندن ماهیت، فلسفه و محتوای آن برای بسیاری از دست اندرکاران آموزش و پرورش و آموزش عالی کشور ما شده است و به نوعی کشور را از فواید و دستاوردهای این رشته حیاتی در تعلیم و تربیت جهانی محروم ساخته است. این نوع نگرشها از مباحث چالش برانگیز مطالعات تربیتی معاصر است. (ذاکری و همکاران، ۱۳۹۰)

( معلمان به عنوان مجریان اصلی طرح های مبتنی و فناوری اطلاعات و ارتباطات نقش مهمی در اثربخشی این طرح ها دارند. برای ایفای این نقش مهم آن ها به دانش، باور و مهارت هایی نیاز دارند که بتوانند فناوری را متناسب با نظریه های یادگیری، اصول تربیتی و شیوه



# نشستین کنفرانس ملی علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار

6<sup>th</sup> National Conference on  
Humanities and Education With a focus on sustainable development  
www.mpconf.ir



های آموزشی به کار گیرند. تلفیق فناوری در برنامه درسی مدرسه به کاربرد صرف فناوری محدود نمی شود، بلکه فرآیند تعاملی پیچیده ای است که معلم باید با توجه به فهم خود از قابلیت های فناوری، نظریه های تربیتی، زمینه های فرهنگی یادگیری، شیوه های آموزش و ارزشیابی، شرایط دانش آموزان و ویژگی های محتوای درس به خلق موقعیت و ترکیب متناسبی دست بزنند. (سراجی و رستمی، ۱۳۹۵)

یاز در تحقیقی در زمینه نگرش های معلمان در مورد کاربرد فناوری های نوین آموزشی، به این نتیجه رسید که در مجموع معلمان نگرشی مثبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی دارند. وی پنج عامل را در جامعه معلمان ترکیب بدست آورده است که به ترتیب عبارتند از: عدم کاربرد فناوری در آموزش، بهره گیری از فناوری در آموزش، تاثیرات فناوری در آموزش، چگونگی بهره گیری از ابزار های تکنولوژیکی. (ذاکری و همکاران، ۱۳۹۰) معلمانی اثربخش افرادی شناخته می شوند که صلاحیت و توانایی استفاده از ابزارهای نوین را در روش های تدریس خود دارا باشند. (شکاری، محمدی خشویی و محمدی، ۱۳۹۶)

انجمن بین المللی آموزش فناوری یاد آور می شود که معلمان اثر گذار به همراه طراحی، اجرا و ارزیابی تجربیات آموزشی با هدف در گیر کردن دانش آموزان و افزایش یادگیری آنها، تقویت عملکرد حرفه ای و فراهم نمودن مدل های مثبت برای دانش آموزان، همکاران و اجتماع اقدام به مدلسازی و استفاده از استاندارد های آی اس تی ای می پردازند. (کوهستانی نژادطاهری، اباذری و میرحسینی، ۱۳۹۷) از آنجایی که شناخت بالقوه استفاده از فناوری می تواند به توسعه فرصت هایی برای رشد مهارت های دانش آموزان به منظور ایجاد آمادگی در آنها برای ورود به جامعه اطلاعاتی کمک کند و معلمان را در استفاده بهتر از فناوری کمک کند و تدریس آنها را اثربخش تر سازد لذا بررسی تجارب معلمان و دانش آموزان در استفاده از فناوری در آموزش و پرورش و مسائل و مشکلاتی که در استفاده از آن در آموزش و پرورش می تواند وجود داشته باشد پی می بریم. (شکاری، محمدی خشویی و محمدی، ۱۳۹۶)

به منظور تربیت معلمان کارآمد، آموزش و پرورش باید سیاست هایی اتخاذ نماید تا بتواند معلمان کارآمدتری را تربیت کند.

## بحث نتیجه گیری:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش تکنولوژی های نوین آموزشی بر کارایی معلمان بود. بررسی تاثیر تکنولوژی های نوین بر کارایی تدریس معلمان حاکی از تاثیر مثبت آن ها است. آموزش یکی از مهم ترین عامل های پیشرفت هر جامعه ای محسوب می شود و در کل پیشرفت یک جامعه به آموزش آن بستگی دارد. به دنبال پیشرفت کردن جامعه روش های سنتی آموزش جای خود را به روش های نو و جدید داده است. این امر در کشورهای پیشرفته به خوبی قابل دیدن است. استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی که می تواند به عنوان روشی نو و جدید استفاده شود باعث پیشرفت خواهد شد.

## منابع ماخذ:

- احمدیان، محمد، مباحث تخصصی در تکنولوژی آموزشی، انتشارات ققنوس، تهران، ۱۳۷۷
- اعتمادی، ایرج، تکنولوژی آموزشی، شیراز، موسسات انتشارات راهگشا، سال ۱۳۷۳
- رئوف، علی، در سمایه تکنولوژی آموزشی، انتشارات مدرسه، تهران، ۱۳۷۷
- حدیدیان، محمد، محمدی، داود (۱۳۷۷)؛ مباحث تخصصی در تکنولوژی آموزشی، تهران، انتشارات ققنوس بادپر، رویا و مریم سعیدی، یاسین و همکاران (۱۳۹۵)؛ «نگرش معلمان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی در تدریس و رابطه آن با رضایت شغلی در مدارس هوشمند»، فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، دوره هفتم، سال دوم، صفحات ۹۱-۱۲۲
- قلانودی، حسن (۱۳۹۴)؛ «عوامل موثر بر استفاده از رایانه ها در بین آموزگاران: آزمون نظریه یکپارچه پذیرش و استفاده از فناوری»، اندیشه های نوین تربیتی، دوره ۱۱، شماره ۳، تهران

# نشتمین کنفرانس ملی علوم انسانی و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار

6<sup>th</sup> National Conference on  
Humanities and Education With a focus on sustainable development  
www.mpconf.ir



مال لی و آرچر وینز نرید، ترجمه زارعی زوارکی و همکاران (۱۳۹۵)؛ کاربرد فناوری آموزش در مدارس، درس هایی که باید  
آموخت، تهران، انتشارات رویه

نصرتی، ساناز، جنگی زهی، حمیدرضا (۱۳۹۷)؛ «بررسی نقش تکنولوژی جدید (اینترنت) در دستیابی به کیفیت آموزشی» «یازدهمین  
کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی، تهران، شرکت همایشگران مهر اشراق،  
[RAFCON11\\_226.html https://www.civilica.com/Paper-RAFCON11](https://www.civilica.com/Paper-RAFCON11)