



## بررسی مقایسه ای کمال گرایی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه های دولتی و آزاد اسلامی شهر اصفهان

پریسا اشراقی (نویسنده مسئول)<sup>۱</sup>، پریناز سادات سجادیان<sup>۲</sup>

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی موسسه آموزش عالی فیض الاسلام، اصفهان Parisaeshraghi000@gmail.com

استادیار موسسه آموزش عالی فیض الاسلام، اصفهان sajadian@fei.ac.ir

### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی و مقایسه کمال گرایی بین دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه های دولتی و آزاد اسلامی بود. پژوهش حاضر یک تحقیق توصیفی از نوع علی - مقایسه ای و به لحاظ هدف کاربردی بود که جمع آوری اطلاعات آن به صورت پیمایشی صورت پذیرفت. حجم نمونه ای آماری این پژوهش ۶۸۶ دانشجو، ۳۳۵ نفر از دانشگاه های دولتی و ۳۵۱ نفر از دانشگاه آزاد اسلامی بود. نمونه گیری به شیوه در دسترس و به شیوه آنلاین صورت پذیرفت. جهت سنجش متغیر از پرسشنامه کمال گرایی مثبت و منفی (PANPS) (عزیزی و نیک بخش، ۱۳۹۱) با پایایی ۰/۷۸، استفاده شد. داده های حاصله از پژوهش با استفاده از روش تحلیل واریانس چند متغیره و تک متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که کمال گرایی و مولفه های آن ( کمال گرایی مثبت و منفی)، تفاوت معناداری در دو گروه داشتند. همچنین نتایج نشان داد که متغیر جنسیت و وضعیت تأهل نیز به ترتیب تفاوت معنی داری در مولفه های کمال گرایی منفی و (کمال گرایی مثبت و منفی)، در دو گروه داشتند. نتایج این پژوهش بیانگر آن بود که دانشجویان دانشگاه های دولتی در این متغیر از دانشجویان دانشگاه آزاد بالاتر بودند. بر این اساس شایسته است نسبت به بالابردن سطح کمال گرایی و مؤلفه های آن در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی اقدامات جدی و علمی صورت پذیرد تا از اثرات مخرب آن در نسل دانشجو که آینده سازان این مرز و بوم هستند، جلوگیری شود.

### واژه های کلیدی

کمال گرایی ، دانشجو



## ۱. متن مقاله

دانشجو از لحاظ لغوی به معنی کسی است که دانش می‌جوید و در اصطلاح، برای اطلاق به محصلان رسمی در سطح تحصیلات دانشگاه و پس از آن به کار می‌رود. در یک نظام آموزشی، وقتی یک فرد می‌آموزد که «دیگران چه گفته‌اند و چه کرده‌اند» و برایش می‌گویند که «مسائل پیچیده‌ی یک علم را چگونه حل کرده‌اند» دانش‌آموز، دانشجو یا طلبه است. فقط از زمانی که خودش به مرز دانش می‌رسد و مسئله تازه‌ای را کشف یا حل می‌کند یک محقق و دانشمند است (آسمونی، ۱۳۹۷).

هدف اولیه دانشجویان کسب دانش و مهارت‌هایشان است و از سویی بیشتر به موضوعاتی گرایش دارند که ذاتاً برای آن‌ها رضایت‌بخش است. دانشجویان تلاش می‌کنند تا توانایی‌هایشان را با دیگران مقایسه کنند و بر این نکته تأکید دارند که دیگران درباره آن چگونه داوری می‌کنند. آن‌ها تلاش می‌کنند که خود را باهوش جلوه دهند و نه بی‌کفایت و نالایق. همچنین آن‌ها بوسیله اجتناب و گریز از موقعیت و شرایط چالش برانگیز مانع از آشکار شدن بی‌کفایتی فکری و عقلانی خود می‌شوند که در اینجا موضوع کمال‌گرایی به میان می‌آید (میناکاری، ۱۳۹۵).

از جمله متغیرهایی که در دانشجویان حائز اهمیت است، کمال‌گرایی است. کمال‌گرایی بیش از یک قرن است که شناخته شده است اما علیرغم این موضوع، کمال‌گرایی سال‌ها به جای دریافت تحقیقات تجربی موشکافانه توسط روانشناسان بالینی، به شکلی ساده به عنوان یک سازه تشریح گردیده بود. اولین شخصی که در رابطه با کمال‌گرایی مطالبی را به رشته تحریر درآورد، شخصی به نام ژانت بود که کمال‌گرایان را اشخاصی با عقاید ثابت میدانست. بنابراین، خشکی یا انعطاف‌ناپذیری اولین ویژگی‌های توصیف شده در رابطه با کمال‌گرایی است. از نویسندگان اولیه دیگری که اهمیت کمال‌گرایی را تشخیص داده بودند می‌توان اپیکتتوس و دبوویس را نام برد (الیس، وست، رایان و دشان<sup>۱</sup>، ۲۰۰۲).

آدلر نیز بر اهمیت کمال‌گرایی در روان‌رنجوری اشاره داشت. در کار بعدی آدلر پیشنهاد کرد که تلاش در جهت رسیدن به کمال، بخش پایه‌ای پاسخ انسان به احساس حقارت و نابسندگی است. فروید کمال‌گرایی را به عنوان نشانه رایج روان‌رنجوری، به ویژه روان‌رنجوری و سواس فکری مرور نمود. کمال‌گرایی تنها به عنوان یک عامل منفی شناخته نشده است بلکه در برخی موارد به عنوان یک عامل مثبت و مفید می‌تواند تلقی گردد. استدلالی که در پس مقایسه کمال‌گرایی مثبت و منفی می‌باشد این است که امکان دارد افراد صفت‌های کمال‌گرایانه‌ای نیز داشته باشند (یو کی ایسیز<sup>۲</sup>، ۲۰۲۱).

کمال‌گرایی نه تنها در ارتباط با اختلالات روانی مورد بررسی قرار گرفته است بلکه تعدادی از مطالعات، کمال‌گرایی در دانشجویان را نیز مورد بررسی قرار داده‌اند که می‌توان به پژوهش‌های هاشمی و لطیفیان (۱۳۸۸)، نیومیستر<sup>۳</sup> (۲۰۰۹)، نیومیستر و فینچ<sup>۴</sup> (۲۰۰۶)، زاهد بابلیان، پوربهرام و رحمانی (۱۳۸۹) اشاره نمود. این مطالعات پیشنهاد می‌کنند که برخی از جنبه‌های گوناگون کمال‌گرایی با نتایج مثبت بیشتری همراه است. برای مثال، استانداردهای بالای مربوط به اعتماد به نفس نسبت به نگرانی در مورد اشتباهات که با اضطراب همراه است. بطور بالقوه، استفاده از گروه‌های گوناگون ممکن است برای آزمایش جنبه‌های مثبت کمال‌گرایی مفید باشد مانند استفاده از دانش‌آموزان ممتاز از لحاظ تحصیلی. علاوه بر این، تحقیقاتی وجود دارد که کمال‌گرایی را در کودکان ممتاز مورد بررسی قرار داده‌اند (کمپبل و دیپاولا<sup>۵</sup>، ۲۰۰۲؛ آکوردینو و اسلانی<sup>۶</sup>، ۲۰۰۰).

## اجامه آماری و نمونه تحقیق

جامعه‌ی آماری پژوهش حاضر شامل دانشجویان مقطع تحصیلی کارشناسی دانشکده‌های فنی مهندسی دانشگاه‌های اصفهان و

<sup>1</sup> Ellis, A. P. J., West, B. J., Ryan, A. M., & DeShon, R. P.

<sup>2</sup> UKEssays.

<sup>3</sup> Neumeister, k. I.

<sup>4</sup> Neumeister, k. I. s & Finch,

<sup>5</sup> Campbell, J. D., & DiPaula, A.

<sup>6</sup> Accordino, D. B., Accordino, M. P. and Slaney, R. B.



صنعتی به عنوان دانشگاه‌های دولتی شهر اصفهان و دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان با تعداد کل ۷۰۱۶ دانشجوی در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می‌باشد. بر اساس جدول تعیین حجم نمونه‌ی کرجسی و مورگان از این تعداد ۶۸۶ دانشجوی (۳۳۵ نفر از دانشگاه اصفهان و صنعتی) و ۳۵۱ دانشجوی از (دانشگاه آزاد اسلامی شهر اصفهان) به عنوان نمونه انتخاب شدند.

### ابزار اندازه گیری

در این تحقیق برای سنجش کمال‌گرایی هر آزمودنی از پرسشنامه استاندارد "کمال‌گرایی مثبت و منفی (PANPS)" استفاده شد. پرسشنامه هاس و پراپاوسیس (۲۰۰۴) شامل ۱۹ سوال که ۷ عبارت برای ارزیابی کمال‌گرایی مثبت (عبارت‌های ۷ تا ۱۲) و ۱۲ عبارت برای ارزیابی کمال‌گرایی منفی (عبارت‌های ۱ تا ۸) در نظر گرفته شده است. نحوه پاسخگویی با استفاده از مقیاس پنج ارزشی لیکرت در نظر گرفته شده است. عزیزی و نیک بخش (۱۳۹۱) در تحقیق خود روایی و پایایی این ابزار را تایید نمودند. ایشان روایی صوری و محتوی این ابزار را با استفاده از ۱۰ نفر از متخصصان روان‌شناسی و بررسی مقدماتی در یک نمونه ۳۰ نفری جهت بررسی همسانی درونی ابزار تحقیق را تایید نمودند. ضرایب آلفای کرونباخ برای کمال‌گرایی مثبت ۰/۷۳ و برای کمال‌گرایی منفی ۰/۷۸ توسط ایشان گزارش شده است.

### روش اجرای تحقیق

در ابتدا اقدام به تنظیم پرسشنامه تحقیق و ثبت آنلاین پرسشنامه در سامانه پرس لاین<sup>۷</sup> به آدرس پاورقی شده زیر جهت سهولت در پاسخ دهی دانشجویان با توجه به شرایط پاندمی کوید ۱۹ گردید. در این مرحله بر اساس حجم نمونه انتخابی بر اساس جدول کرجسی و مورگان اقدامات لازم جهت تکمیل پرسشنامه بصورت آنلاین و پشتیبانی لازم انجام شد. اطلاع رسانی به دانشجویان دانشگاه اصفهان و دانشگاه صنعتی اصفهان و آزاد اسلامی شهر اصفهان بر اساس گروه‌های واتس‌آپ دروس دانشجویان این دانشگاه‌ها بر اساس روابط موجود با اساتید این دانشگاه‌ها بود و از مقطع تحصیلی کارشناسی در حوزه‌ی فنی مهندسی، از دانشجویان جهت مشارکت در انجام این پژوهش دعوت گردید.

### روشهای آماری

جهت تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده گردید. در سطح آمار توصیفی استفاده از شاخص‌های گرایش مرکزی نظیر میانگین و شاخص پراکندگی نظیر انحراف معیار و نیز نمودارهای مربوطه به توصیف داده‌های مربوط به متغیرهای پژوهش پرداخته شد و در سطح آمار استنباطی قبل از اجرای آزمون‌های میانگین، برابری واریانس‌ها در جوامع با آزمون لوین<sup>۸</sup> بررسی شد. همچنین جهت بررسی توزیع طبیعی داده‌ها از آزمون کولموگوروف اسمیرنوف<sup>۹</sup> استفاده شد. همچنین از آزمون باکس جهت بررسی برابری کوواریانس‌ها به منظور بررسی پیش فرض‌های آماری لازم جهت استفاده از آزمون‌های پارامتریک استفاده شد. جهت بررسی و مقایسه‌ی متغیر پژوهش در دو گروه دانشجویان دولتی و آزاد اسلامی تحلیل واریانس استفاده گردید. فرضیه پژوهش با استفاده از روش تحلیل واریانس چند متغیره و تک متغیره مورد بررسی قرار گرفت. این تحلیل‌ها با استفاده از بسته آماری برای علوم اجتماعی (نرم افزار SPSS<sup>۱۰</sup>) و در سطح خطای ۰/۰۵ انجام شد.

### نتایج و یافته‌ها

یافته‌های توصیفی مربوط به متغیر پژوهش در جدول زیر ارائه شده است.

<sup>7</sup> <https://survey.porsline.ir/s/nyhewoU#?ref=wh>

<sup>8</sup> Levene's Test

<sup>9</sup> Kolmogorov-Smirnov test

<sup>10</sup> Statistical Package for the Social Sciences



جدول - یافته های توصیفی کمال گرایی و ابعاد آن به تفکیک گروه ها

دانشگاه آزاد	دانشگاه دولتی	گروه ها	
		متغیر	
۳/۴۱	۳/۶	میانگین	کمال گرایی مثبت
		انحراف استاندارد	
۰/۵۹	۰/۵۷	میانگین	کمال گرایی منفی
		انحراف استاندارد	
۳/۳۳	۳/۴۶	میانگین	کمال گرایی
		انحراف استاندارد	
۰/۵۶	۰/۵۹	میانگین	کمال گرایی
		انحراف استاندارد	
۵/۳۷	۵/۵۳	میانگین	کمال گرایی
		انحراف استاندارد	
۰/۴۹	۰/۵	میانگین	کمال گرایی
		انحراف استاندارد	

همان گونه که در جدول مشاهده می گردد، میانگین نمرات کمال گرایی و ابعاد آن در گروه دانشجویان دانشگاه دولتی بالاتر از دانشجویان دانشگاه آزاد است. معنی داری این تفاوت ها با استفاده از آزمون های آمار استنباطی در ادامه مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

هدف از بررسی پیش فرض نرمالیتی آن است که نرمال بودن توزیع نمرات همسان با جامعه را مورد بررسی قرار دهد. این پیش فرض حاکی از آن است که تفاوت مشاهده شده بین توزیع نمرات گروه نمونه و توزیع نرمال در جامعه برابر با صفر است. بدین منظور از آزمون کلموگروف اسمیرنوف استفاده گردید. نتایج حاصل از اجرای این پیش فرض در مورد نمرات متغیر پژوهش به تفکیک دو گروه در جدول زیر ارائه شده است.

جدول - سطح معنی داری در آزمون نرمال بودن نمرات کمال گرایی و ابعاد آن به تفکیک دو گروه

معنی داری	آماره	گروه ها	
		متغیر	
۰/۲۱۵	۱/۰۸	دانشگاه دولتی	کمال گرایی مثبت
		دانشگاه آزاد	
۰/۲۱۸	۱/۰۷	دانشگاه دولتی	کمال گرایی منفی
		دانشگاه آزاد	
۰/۲۲۴	۱/۰۴	دانشگاه دولتی	کمال گرایی
		دانشگاه آزاد	
۰/۳۰۷	۰/۹۶۷	دانشگاه دولتی	کمال گرایی
		دانشگاه آزاد	
۰/۳۹۱	۰/۹۰۱	دانشگاه دولتی	کمال گرایی
		دانشگاه آزاد	

همان طور که در جدول مشاهده می شود، فرض صفر مبنی بر نرمال بودن توزیع نمرات در متغیر کمال گرایی و ابعاد آن در دو گروه تأیید شده است (سطوح معنی داری کمتر از ۰/۰۵ به دست آمده است).

هدف از انجام آزمون لوین، بررسی پیش فرض برابری واریانس های گروه هاست. بدین منظور از آزمون لوین استفاده شده است. نتایج آزمون لوین در متغیرهای پژوهش براساس عضویت گروه در جدول زیر آورده شده است.



جدول - آزمون برابری واریانس های نمرات متغیرهای پژوهش در گروه ها

معنی داری	درجه آزادی ۲	درجه آزادی ۱	ضریب F	شاخص متغیر
۰/۳۷۸	۶۷۶	۱	۰/۷۷۸	کمال گرایی مثبت
۰/۶۱۵	۶۷۶	۱	۰/۲۵۳	کمال گرایی منفی
۰/۶۳۲	۶۷۶	۱	۰/۲۳۰	کمال گرایی

فرضیه تحقیق - بین مؤلفه های کمالگرایی (مثبت و منفی) دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه های دولتی و آزاد اسلامی شهر اصفهان تفاوت معناداری وجود دارد.

نتایج تحلیل واریانس چند متغیره جهت مقایسه دو گروه در مؤلفه های کمالگرایی (مثبت و منفی) در جدول زیر ارائه شده است.

جدول - نتایج تحلیل واریانس چند متغیره، مؤلفه های کمالگرایی در دو گروه

منبع	ضریب F	درجه آزادی فرض	درجه آزادی خطا	معنی داری	اندازه اثر	توان آماری
اثر پیلایی	۹/۵۹	۲	۶۷۵	۰/۰۰۱	۰/۰۲۸	۰/۹۸۵
لامبدای ویلکز	۹/۵۹	۲	۶۷۵	۰/۰۰۱	۰/۰۲۸	۰/۹۸۵
اثر هتلینگ	۹/۵۹	۲	۶۷	۰/۰۰۱	۰/۰۲۸	۰/۹۸۵
بزرگترین ریشه روی	۹/۵۹	۲	۶۷۵	۰/۰۰۱	۰/۰۲۸	۰/۹۸۵

بر اساس یافته های به دست آمده در جدول، میانگین نمرات حداقل یکی از مؤلفه های کمال گرایی در دو گروه دانشجویان دانشگاه های دولتی و دانشگاه آزاد تفاوت معنی داری دارد ( $P < 0/001$ ). نتایج نشان داده است که ۲/۸ درصد از تفاوت های فردی در مؤلفه های کمال گرایی به تفاوت بین دو گروه مربوط است. لذا فرضیه پژوهش تأیید شده است. توان آماری برابر با ۹۸/۵ به دست آمده است که نشان دهنده دقت مناسب آزمون در بررسی فرضیه ها و کافی بود حجم نمونه در بررسی فرضیه است.

نتایج تحلیل واریانس تک متغیره بررسی تفاوت میانگین نمرات مؤلفه های کمال گرایی، در دو گروه در جدول زیر ارائه شده است.

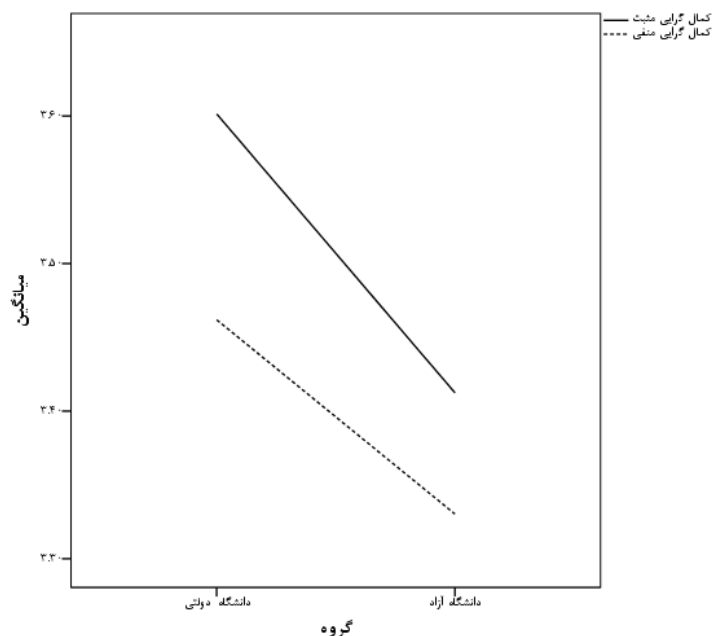
جدول - نتایج تحلیل تک متغیره، جهت بررسی تفاوت گروه ها در مؤلفه های کمال گرایی

منبع	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معنی داری	حجم اثر	توان آماری
کمال گرایی مثبت	۵/۸۵	۱	۵/۸۵	۱۷/۱۷	۰/۰۰۱	۰/۰۲۵	۰/۹۸۵
کمال گرایی منفی	۲/۹۱	۱	۲/۹۱	۸/۷۰۳	۰/۰۰۳	۰/۰۱۳	۰/۸۸۸

نتایج جدول نشان داده است که تفاوت میانگین نمرات کمال گرایی مثبت و کمال گرایی منفی در دو گروه دانشجویان دانشگاه های دولتی و دانشگاه آزاد معنی دار به دست آمده است ( $p < 0/01$ ) میزان تأثیر عضویت گروهی یا تفاوت گروه ها در مؤلفه های کمال گرایی مثبت و منفی به ترتیب برابر با ۲/۵ و ۱/۳ درصد است.



نمودار مقایسه میانگین نمرات مؤلفه های کمال گرایی در دو گروه در شکل زیر ارائه شده است.



شکل - نمودار خطی مقایسه میانگین نمرات ابعاد کمال گرایی در دو گروه دانشجویان دانشگاه های دولتی و آزاد

همان گونه که در شکل مشاهده می شود، در هر دو بعد کمال گرایی مثبت و منفی، میانگین نمرات در گروه دانشجویان دانشگاه دولتی بالاتر از دانشجویان دانشگاه آزاد است.

### بحث و نتیجه گیری

براساس یافته های به دست آمده، میانگین نمرات حداقل یکی از مؤلفه های کمال گرایی در دو گروه دانشجویان دانشگاه های دولتی و دانشگاه آزاد تفاوت معنی داری دارد ( $P < 0.001$ ). نتایج نشان داده است که ۲/۸ درصد از تفاوت های فردی در مؤلفه های کمال گرایی به تفاوت بین دو گروه مربوط است. لذا فرضیه پژوهش تأیید شده است. توان آماری برابر با ۹۸/۵ به دست آمده است که نشان دهنده دقت مناسب آزمون در بررسی فرضیه ها و کافی بود حجم نمونه در بررسی فرضیه است. نتایج نشان داده است که تفاوت میانگین نمرات کمال گرایی مثبت و کمال گرایی منفی در دو گروه دانشجویان دانشگاه های دولتی و دانشگاه آزاد معنی دار به دست آمده است ( $p < 0.001$ ) میزان تأثیر عضویت گروهی یا تفاوت گروه ها در مؤلفه های کمال گرایی مثبت و منفی به ترتیب برابر با ۲/۵ و ۱/۳ درصد است. همان گونه که در شکل مشاهده می شود، در هر دو بعد کمال گرایی مثبت و منفی، میانگین نمرات در گروه دانشجویان دانشگاه دولتی بالاتر از دانشجویان دانشگاه آزاد است. نتایج تحقیق حاضر با یافته های بریتانی، استریکلر، اوبراین، لویی و لینچ (۲۰۱۹)؛ یو و آندرمین (۲۰۱۹)؛ ریان و دانکلی (۲۰۲۰)؛ کرنز و همکاران<sup>۱۱</sup> (۲۰۰۸)؛ (کران و همکاران<sup>۱۲</sup>، ۲۰۱۹)؛ جلیل پیران، میلاد و جلیل پیران نادر (۱۳۹۵)؛ و فرخی، آقاسی، متشرعی و فراهانی (۱۳۹۰) همخوان است. کمال گرایی در روان شناسی، ویژگی شخصیتی است که خصوصیات آن، با



تلاش فرد برای بی‌عیب‌ونقص بودن و تنظیم استانداردهایی برای بالاترین سطح عملکرد توصیف می‌شود و با خود-ارزیابی انتقادی و نگرانی در مورد ارزیابی دیگران نیز همراه است. کمال‌گرایی در بهترین تعریف آن، یک نوع ویژگی چند بعدی است، به طوری که روانشناسان توافق دارند که بسیاری از جنبه‌های مثبت و منفی در آن وجود دارد. در فرم ناسازگار آن، کمال‌گرایی مردم را به تلاش برای رسیدن به یک ایده‌آل دست نیافتنی یا اهداف غیر واقع‌بینانه سوق می‌دهد. در مقابل، سطح کمال‌گرایی دانشجویان دانشگاه‌های دولتی به شکل معنی داری بالاتر است و کمال‌گرایی بالاتر می‌تواند به افراد برای رسیدن به اهداف خود انگیزه بدهد و باعث شود که این افراد از تلاش خود لذت ببرند. با این اوصاف بایستی بطور جدی نسبت به بالابردن سطح کمال‌گرایی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی شهر اصفهان اقدامات جدی و علمی صورت پذیرد تا از اثرات مخرب آن در نسل دانشجو که آینده سازان این مرز و بوم هستند، جلوگیری شود. البته افراط در کمال‌گرایی نیز آسیب‌زا است چرا که کمال‌گراها، به طور اجباری و وقفه‌ناپذیر، برای رسیدن به اهداف دست نیافتنی، تلاش و تقلا می‌کنند و ارزش خود را با میزان بهره‌وری و دستاوردهای خود اندازه‌گیری می‌کنند. کسی که خودش را برای رسیدن به اهداف غیر واقعی، تحت فشار قرار می‌دهد، به ناچار خود را در معرض دام ناامیدی نیز قرار می‌دهد. وقتی کمال‌گراها در رسیدن به استانداردهای خود شکست می‌خورند، تمایل به انتقاد خشن از خود دارند. بر این اساس بایستی تفاوت سطح استعداد تحصیلی، هوش و خیلی پارامترهای مؤثر دیگر در میان این دو قشر را در نظر گرفت و با ایجاد یک فشار بی‌رویه برای ارتقاء سطح کمال‌گرایی از یک بحران در میان دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی خودداری نمود. همچنین بایستی برنامه‌های جدی برای دانشجویان دانشگاه‌های دولتی شهر اصفهان در دستور کار مسئولین این دانشگاه‌ها قرار گیرد تا تمایل به انتقاد خشن از خود را در شرایط شکست در میان این دانشجویان مدیریت نموده و به حداقل برسانند چرا که کمال‌گرایی در شکل پاتولوژیک آن می‌تواند آسیب‌زننده باشد. زمانی که از آن برای به تعویق انداختن وظایف استفاده شود، می‌تواند شکل تعلل به خود گیرد و زمانی که از آن برای توجیه عملکرد ضعیف یا کسب حس همدردی و تأیید دیگران استفاده شود، می‌تواند به شکل ناراضی بودن از خود در آید.

## منابع

- ۱- جلیل پیران، میلاد و جلیل پیران، نادر. (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش الگوی ارتباطی خانواده کثرت‌گرا بر کاهش کمال‌گرایی نورویتیک در بین زوج‌های آشفته، دومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران، تهران.
- ۲- فرخی، احمد؛ آقاسی بروجنی، سمیرا؛ متشرعی، ابراهیم و فراهانی، ابوالفضل. (۱۳۹۱). تعیین ارتباط و مقایسه کمال‌گرایی ورزشی و حالات خلقی در ورزشکاران ورزش‌های تیمی و انفرادی. پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی « بهار و تابستان ۱۳۹۱، سال دوم - شماره ۱۹؛ صفحه ۱۲۴-۱۱۱.
- 3- Accordino, D. B., Accordino, M. P. and Slaney, R. B. (2000). An investigation of perfectionism, mental health, achievement, and achievement motivation in adolescents. *Psychology in the Schools*, 37: Pages 535-545.
- 4- Brittany N. Newman, Jesse G. Strickler, Caroline O'Brien, Tiffany Lui, Michael Lynch, (2019). Deconstructing perfectionism in college students: Patterns of behavior, emotion, and cognition, *Personality and Individual Differences*, Volume 145, Pages 106-111.

ششمین کنفرانس ملے

علوم انسانے و آموزش و پرورش با محوریت توسعه پایدار

6<sup>th</sup> National Conference on  
Humanities and Education With a focus on sustainable development  
www.mpconf.ir



- 5- Curran, Thomas; Hill, Andrew P. (2019). "Perfectionism is increasing over time: A meta-analysis of birth cohort differences from 1989 to 2016". *Psychological Bulletin*. 145 (4): 410–429. doi:10.1037/bul0000138. ISSN. Pages 1939-1455.
- 6- Ryan Tobin, David M. Dunkley. (2020). Self-critical perfectionism and lower mindfulness and self-compassion predict anxious and depressive symptoms over two years, *Behaviour Research and Therapy*, Volume 136, 2021, 103780.
- 7- You Joung Lee, Eric M. Anderman. (2019). Profiles of perfectionism and their relations to educational outcomes in college students: The moderating role of achievement goals, *Learning and Individual Differences*, Volume 77.





## Comparative study of perfectionism between undergraduate students of State and Islamic Azad universities in Isfahan City

Eshraghi Parisa, Sajadiyan Parinaz Sadat  
Fezoleslam Institute of Higher Education

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the comparisons of perfectionism, between undergraduate students of Islamic State and Islamic Azad universities. The present study is a descriptive causal-comparative study that is applied in terms of purpose and its data collection was done by survey. The statistical sample size of this study was 686 students, 335 students from public universities and 351 students from Islamic Azad University. Sampling was done in an accessible way and online. To measure the variables from the Positive and Negative Perfectionism Questionnaire (PANPS) (Azizi and Nikbakhsh, 2012) with reliability 0/78; were used. The data obtained from the study were analyzed using multivariate and univariate analysis of variance. The results showed that perfectionism and its components (positive and negative perfectionism), have significant differences in the two groups. The results also showed that the variables of gender and marital status were significantly different in the components (matte perfectionism) and (positive and negative perfectionism) are in two groups. The results of this study indicate that public university students were higher than free university students in all these variables. Accordingly, serious and scientific decisions worthy that taken to raise the level of perfectionism, and their components in the students of Islamic Azad University in order to avoid its destructive effects on the student generation.

### Keywords:

Perfectionism, student