



تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی ششم ابتدایی با تکنیک ویلیام

رومی

علی خرم کردلر^۱، مبین عرب زاده^۲، هوشنگ بیگ زاده^۳، علی محمد درستی^۴

^۱ دانشجوی علوم تربیتی پردیس رجایی دانشگاه فرهنگیان، ارومیه alikhorram45@gmail.com

^۲ دانشجوی علوم تربیتی پردیس رجایی دانشگاه فرهنگیان، ارومیه mobinarabzadeh1379@gmail.com

^۳ دانشجوی علوم تربیتی پردیس رجایی دانشگاه فرهنگیان، ارومیه afshinx61@gmail.com

^۴ دانشجوی علوم تربیتی پردیس رجایی دانشگاه فرهنگیان، ارومیه ali.mohammad.dorosti@gmail.com

چکیده

در تحقیق حاضر کتاب علوم تجربی ششم ابتدایی چاپ سال ۱۳۹۵ با استفاده از تکنیک ویلیام رومی مورد تحلیل قرار گرفت. هدف از این تحقیق بررسی فعال و غیر فعال بودن متن و تصاویر کتاب درسی و پاسخ به این سوال است که آیا کتاب و محتوای مورد بررسی دانش آموزان را به طور فعال با آموزش و یادگیری درگیر می کند؟ جامعه آماری مورد بررسی تمام محتوای کتاب علوم ششم ابتدایی سال ۱۳۹۵ انتخاب شده است، و روش انجام تحقیق تحلیلی و بر اساس محاسبه ضریب درگیری طبق فرمول ویلیام رومی و مقوله های مورد استفاده این فرمول برای دسته بندی مطالب و جملات کتاب بوده است؛ ضرایب درگیری ۱،۰۰۵ و ۰،۶۶۶ بدست آمده از تحقیق به ترتیب برای متن و تصاویر حاکی از آن است که محتوای متن و تصاویر کتاب علوم تجربی ششم ابتدایی به صورت فعال برگزیده شده است تصاویر بکار رفته در کتاب بطور فعالانه ای دانش آموزان را به چالش می کشاند و با متن درس درگیر می کند، اما در بخش سوالات با توجه به ضریب درگیری ۲،۳۳ که بالاتر از ضریب تعیین شده می باشد، فعال بودن کتاب بسیار زیاد است؛ چرا که ضریب درگیری به دست آمده از تحلیل سوالات، عددی بسیار بیشتر از بازه ی فعال بودن است.

واژه های کلیدی

ویلیام رومی، ضریب درگیری، علوم ششم، فعال، غیر فعال



۱. مقدمه

کتاب درسی، که یکی از مهم‌ترین مراجع و منابع یادگیری دانش‌آموزان در نظام‌های آموزشی محسوب می‌شود، در نظام آموزشی کشور ما نیز نقش مهمی دارد. به لحاظ این اهمیت و همچنین به سبب نقش محتوای کتب درسی در برانگیختن و تأمین نیازها و نیز تسهیل امر یادگیری دانش‌آموزان، باید همواره با انجام تحلیل محتوای این کتاب‌ها از بعد‌های مختلف کم و کاستی‌های آن‌ها کشف و رفع و بهبود یابد، به همین سبب در این پژوهش میزان تطابق و بهبود یا تضعیف محتوای کتاب درسی با روش ویلیام رومی به نسبت سال‌های قبل مورد بررسی و مقایسه قرار خواهد گرفت تا مشخص گردد سمت‌گیری و جهت حرکت در تالیف کتب درسی به چه سویی می‌باشد.

نظام آموزشی فعلی کشور ما، یک نظام متمرکز و برنامه‌درسی آن منحصر به کتاب درسی است که در کل کشور استفاده می‌شود. (مشایخ، ۱۳۷۵) علوم تجربی یک حوزه یادگیری است که از تعامل انسان با محیط‌های اجتماعی، فرهنگی، طبیعی، اقتصادی و ... و تحولات زندگی بشر در گذشته، حال و آینده و جنبه‌های گوناگون آن بحث می‌کند. از آنجایی که این درس بر محور کنش متقابل آدمیان با یکدیگر و با محیطی که در آن به سر می‌برند - در روند زمانی - استوار است، میتوان ادعا نمود که جامعه، مکان و زمان سه محور عمده این درس هستند [1].

پیش از هر نوع برنامه‌ریزی برای ارتقای رشد اجتماعی دانش‌آموزان، لازم است تا اطلاعات وسیع و کاملی از وضعیت فعلی مدارس و محتوای کتاب‌های درسی علوم به دست آوریم تا بتوانیم اقدامات بعدی را بر اساس موقعیت کنونی برنامه‌ریزی کنیم. مدارس در قبال علم جامعه، نقش‌هایی دارند که یکی از مهم‌ترین آنها آشنا ساختن کودکان با علم است. مدارس از طریق برنامه‌های درسی رسمی و غیررسمی یا پنهان، نقش خود را ایفا می‌کنند [2].

اگر بپذیریم که علوم در تعیین جایگاه فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی یک جامعه نقش مؤثری دارد، آنگاه به اهمیت آموزش علوم و نیز لزوم همگانی کردن آن بیشتر پی می‌بریم. آموزش علوم و فناوری یکی از پایه‌های اساسی آموزش و پرورش است که تأثیر مستقیم آن در توسعه فرهنگی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و افزایش سرمایه‌های مادی و معنوی یک جامعه به خوبی مشخص شده‌است. از مهمترین دست‌آوردهای آموزش علوم در مدارس، تربیت افرادی است که دارای معلومات و آگاهی‌های لازم هستند تا بتوانند منطقی فکر کرده و آگاهانه تصمیم بگیرند [3].

به دلایل ساختار آموزشی و برنامه‌درسی حاکم بر آموزش و پرورش کشور، کتاب‌های درسی بعنوان رسانه‌ای مهم و پرکاربرد در ساختار آموزشی کشور مطرح می‌باشند. کتاب‌های درسی، رسانه‌ای هستند که همه روز معلمان و شاگردان از آن استفاده می‌کنند. (آلتبیچ، ۱۹۹۱) تدوین و تألیف کتاب‌های درسی باید به شیوه‌ای تنظیم و سازماندهی شود که فراتر از انتقال دانش و معلومات به ذهن شاگرد، آنها را در جریان یادگیری فعال کند.

کتاب و محتوا در تمامی مقاطع نظام آموزشی محتاج تجزیه و تحلیل و بررسی علمی هستند. چرا که این تحلیل به دست اندرکاران و مولفین کتب درسی کمک می‌کند تا در هنگام تهیه و تدوین و یا گزینش و انتخاب کتاب درسی تصمیمات عاقلانه‌ای اتخاذ کنند [4].

در تحلیل محتوای کتاب علوم ششم ابتدایی به سه روش تحلیل محتوای مریل، دعوت به درگیری با متن ویلیام رومی و فرمول خوانایی مک لافلین نتایج نشان داد عناصر اصلی تشکیل دهنده مفاهیم کتاب حقایق است و طبق روش مریل مفاهیم و روش کار کمتر استفاده شده است، تمرین‌ها بر خلاف تصاویر و متن کمتر دانش‌آموزان را به پژوهش و میدارد [5].

۲. پیشینه تحقیق:



با توجه به ویژگیهای عصر کنونی که انسان با انفجار اطلاعات و توسعه فناوری مواجه است، نظام آموزش و پرورش وظیفه دارد برنامه های آموزشی و درسی علوم را به نحوی ساماندهی کند که همه تواناییهای شناختی و شخصیتی دانشآموزان رشد کرده و با بهره گیری از مزایای علوم و فناوری، توانمندیهای لازم را برای رویارویی با تحولات جدید کسب نمایند. (سعیدی به نقل از هارلن، ۱۳۸۲)

صادقی و همکاران در تحقیقی در رابطه با تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی سوم ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی نشان داد که متن کتاب با ضریب درگیری ۰,۹۵، متنی فعال و پویاست و زمینه را برای یادگیری فعال فراهم می کنند [6].

در تحقیق از نوع توصیفی با بررسی و توصیف داده های کتاب علوم ششم دبستان از نظر میزان فعال یا غیرفعال (پژوهشی یا علمی) بودن که جامعه آماری آن شامل تمام متون کتاب، تصاویر و پرسش های موجود در آن بود. این پژوهش بر اساس روش ویلیام رومی انجام گرفته است. یافته ها: متون این کتاب با ضریب درگیری ۱,۱ فعال و مناسب است. عکس های موجود در این کتاب با ضریب درگیری ۰,۲ غیر فعال و در یک نگاه کلی ضریب درگیری عکس ها و متون ۰,۷ است [7].

امیر سپهوند پژوهشی تحت عنوان تحلیل محتوای کتب علوم تجربی دوره ی ابتدایی از نظر میزان توجه به مؤلفه های فراشناخت انجام داده اند. رشد آگاهی های فراشناختی و توانمند کردن فراگیران به مهارت های فراشناختی از جمله موضوعاتی است که در دهه های اخیر مورد توجه دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گرفته است. برای انجام این پژوهش از روش تحلیل محتوا استفاده شده است. با توجه به نوع پژوهش و اهداف آن و بر اساس ماهیت دروس و اهدافی که برای دروس مختلف منظور شده است؛ از بین کتب درسی دوره ابتدایی، کتاب های علوم تجربی پایه های سوم، چهارم و پنجم و ششم تحصیلی به عنوان نمونه آماری انتخاب شد تعداد دفعاتی که به یک مؤلفه های فراشناخت در قالب هر یک از واحدهای تحلیل (بند) مورد شمارش قرار گرفته و گزارش شده است. نتایج این پژوهش وضعیت مطلوبی را در کتاب های درسی از نظر مؤلفه های فراشناخت نشان می دهد [8].

۱,۲ هدف پژوهش:

در پژوهش حاضر بررسی می شود که محتوای کتاب علوم ششم ابتدایی (۱۳۹۵) بر طبق فرمول تحلیل محتوایی ویلیام رومی از منظر متن و عکس و ارزشیابی اولاً تا چه اندازه دانش آموزان را با محتوای خود به چالش می کشاند و چه اندازه بدون هیچ تلاشی مطالب را در اختیار آنان قرار میدهد و نکته مهم تر اینکه قصد بر این است در پایان پژوهش یافته های تحقیق با سایر تحلیل های علوم ششم ابتدایی با روش ویلیام رومی و همچنین با تحلیل هایی که بر اساس کتاب های قبلی مطالعات اجتماعی سوم ابتدایی انجام شده است مقایسه شود و به این مهم برسد که آیا روند تغییرات کتب درسی و تالیف آنها در طول سالیان گذشته بصورت روندی بهبود یافته بوده است یا روندی عکس و نزولی در رعایت معیار های ارائه مطلب داشته است.

فرضیه ها:

- (A) بیشتر محتوای درسی کتاب علوم ششم ابتدایی بصورت فعال ارائه شده است.
- (B) تصاویر استفاده شده در کتاب علوم ششم ابتدایی بصورت فعال ارائه شده است.
- (C) سوالات بکار رفته در کتاب علوم ششم ابتدایی بصورت فعال ارائه شده است.

۲,۲ روش پژوهش:

تحقیق توصیفی و از حیث هدف کاربردی است و روش مطالعه از نوع تحلیل محتوای کمی است، روش انجام این تحقیق بصورت تحلیل محتوا با استفاده از فرمول ویلیام رومی از بعد مقدار فعال و غیر فعال بودن مباحث مطرحه کتاب می باشد. جامعه آماری این تحقیق کتاب علوم ششم ابتدایی (چاپ ۱۳۹۵) که مقوله های متن و تصاویر و سوالات آن مورد بررسی قرار گرفته است. داده و ابزار مورد استفاده در روش ویلیام رومی برای تشخیص فعال و یا غیر فعال بودن مطالب محاسبه ضریب درگیری با تعیین تعداد جمله های درکی و لفظی می باشد که دسته بندی این جملات برای متن بر حسب مقوله های لفظی شامل:

- a. دانش و اطلاعات جدید، تعاریف، اصول، قوانین و...
- b. جمع بندی و نتیجه گیری از مباحث



c. سئوالات همراه با پاسخ

و مقوله های جملات درکی شامل:

d. جمله هایی که تفسیر و تعبیر از متن درس به عهده فراگیر واگذار شده است

e. واگذار کردن انجام کار، حل تمرین و ... به فراگیر

انجام گرفته است.

همچنین برای ارزیابی تصاویر طبق مقوله های زیر عمل شده است:

ده شکل را به صورت تصادفی انتخاب شده است، هر کدام از این تصاویر را تحلیل کرده و در یکی از مقوله های زیر جای گرفته است:

a. تصاویری که از دانش آموز می خواهند با استفاده از موضوعات داده شده، فعالیت یا آزمایشی را انجام دهد.

b. تصاویری که از آنها برای تشریح موضوع خاصی استفاده شده است.

c. تصاویری که برای تشریح شیوه جمع آوری وسایل یک آزمایش آورده شده است .

از مقوله های فوق، مقوله a، غیرفعال و مقوله b فعال قلمداد می شوند و مقوله c خنثی تلقی می شوند.

برای بررسی سئوالات نیز به شیوه زیر عمل شده است:

ده سوال بصورت تصادفی از صفحات مختلف کتاب انتخاب و هر یک از سئوالات انتخابی را در یکی از مقوله های زیر جای داده شده

است،

a. سؤالی که پاسخ آن را به طور مستقیم می توان در کتاب یافت.

b. سؤالی که پاسخ آن مربوط به نقل تعاریف است.

c. سؤالی که برای پاسخ به آن، باید دانش آموز از آموخته های خود در درس جدید و نتیجه گیری در مورد مسایل جدید استفاده کند

d. سؤالی که در آن از دانش آموز خواسته شده مسئله خاصی را حل کند. در طبقه بندی فوق، مقوله های a و b در زمره مقوله های

غیرفعال و مقوله های c و d در زمره مقوله های فعال قلمداد می شوند.

برای تعیین ضریب درگیری دانش آموز با سئوالات مقوله های فعال بر مقوله های غیرفعال تقسیم گردیدند.

۳. یافته های تحقیق:

۳،۱ تحلیل متن:

برای انجام تحلیل محتوای متن کتاب بر اساس روش ویلیام رومی یک نمونه ۲۰ صفحه ایی از کتاب بصورت تصادفی شامل صفحات (۴،۵،۱۶،۱۷،۳۰،۳۱،۴۰،۴۲،۴۸،۴۱،۶۸،۷۶،۵۳،۶۵،۷۴،۷۰،۶۱،۵۰،۴۶،۵۴) انتخاب و جملات بر حسب دو مقوله لفظی (دانش، اصول، مفاهیم و تعاریف جدید، سئوالات همراه پاسخ) و درکی (تفسیر و تعبیر به عده دانش آموز، واگذار کردن کار حل تمرین و تکلیف به دانش آموز، سئوالات بدون پاسخ یا به عهده دانش آموز) دسته بندی شد نتایج به شرح جدول ذیل بدست آمد:

جدول ۱. ارزیابی متن کتاب علوم ششم ابتدایی

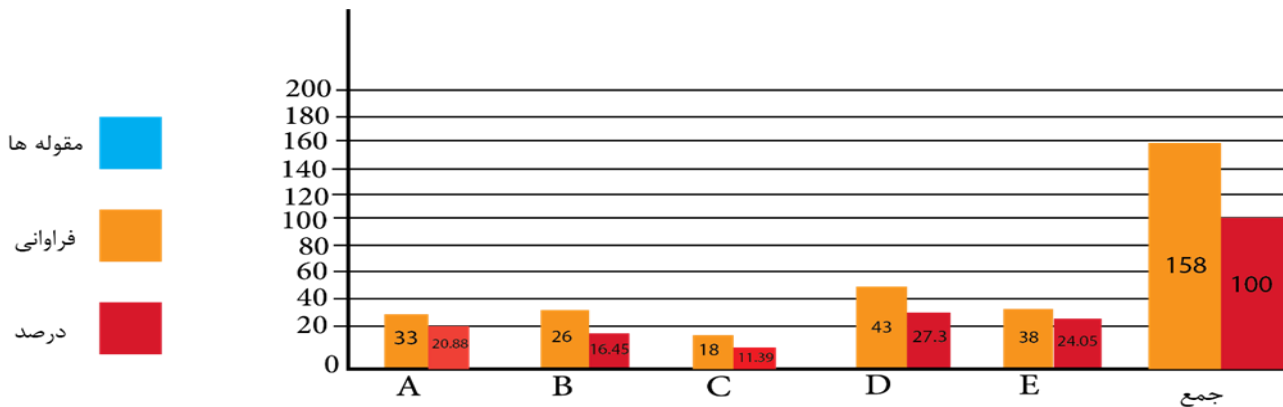
صفحه	جمله	درکی	لفظی
۵		۳	۵
۱۵		۹	۴



۶	۶	۲۵
۷	۵	۳۵
۱۱	۱۳	۴۵
۳	۶	۵۵
۹	۱۲	۶۵
۱۴	۸	۷۵
۸	۱۰	۸۵
۱۰	۹	۹۵
لفظی		جمع
۷۷	۸۱	

جدول ۲: ارزیابی متن بر حسب مولفه ها

جمع	E	D	c	b	a	مقوله ها
۱۵۸	۳۸	۴۳	۱۸	۲۶	۳۳	فراوانی
۱۰۰	۲۴,۰۵	۲۷,۲	۱۱,۳۹	۱۶,۴۵	۲۰,۸۸	درصد



شکل ۱. نمودار فراوانی مقوله ها



با توجه به تحلیل و بررسی میزان جملات درکی و لفظی کتاب ضریب درگیری فراگیر با محتوای درسی با فرمول ویلیام رومی عدد ۱،۰۰۵۱ محاسبه شد با توجه به عدد ضریب درگیر فراگیر که میان دو عدد ۴ و ۱/۵ است می توان بر درستی فرضیه a صحت گذاشت و گفت که محتوای متنی کتاب علوم ششم ابتدایی بصورت فعال ارایه شده است، و دانش آموزان با مطالعه این کتاب قدرت پژوهندگی و حل مسئله کسب خواهند کرد.

۳،۲ تحلیل تصاویر:

در بخش دوم تصاویر کتاب مورد ارزشیابی قرار می گیرد برای اینکار حدود ۱۰ تصویر بصورت تصادفی از صفحات (۶،۱۰،۱۵،۲۲،۲۶،۳۲،۴۸،۵۷،۶۷،۷۲) انتخاب و بر حسب دو مقوله:

(a) تصاویری که از آنها برای تشریح موضوع خاصی استفاده شده است.

(b) تصاویری که از دانش آموز می خواهند با استفاده از موضوعات داده شده، فعالیت یا آزمایشی را انجام دهد.

(c) تصاویری که برای تشریح شیوه جمع آوری وسایل یک آزمایش آورده شده است.

به شرح ذیل دسته بندی شدند:

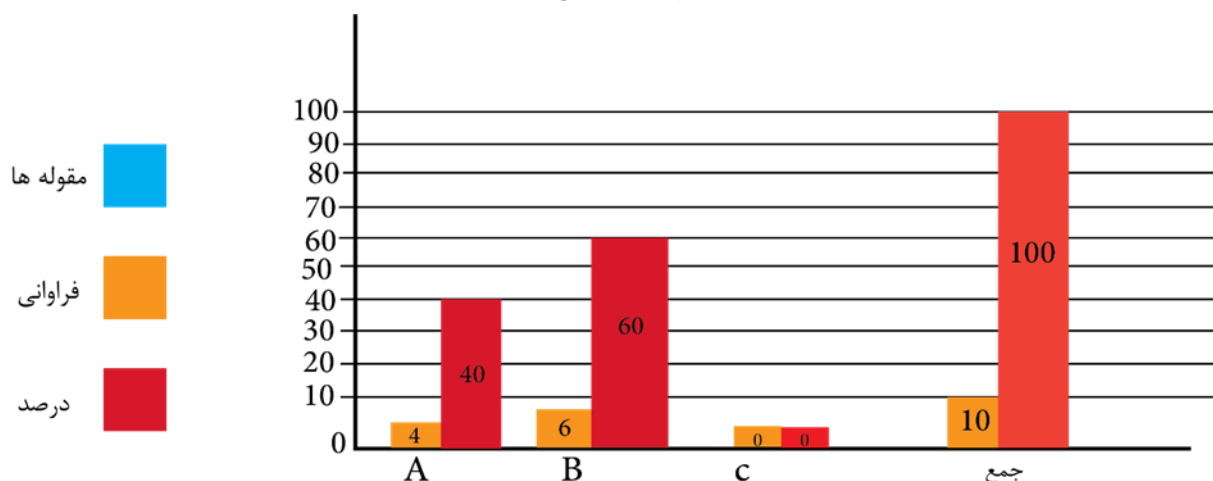
جدول ۳: ارزیابی کلی تصاویر کتاب علوم ششم ابتدایی

تصاویر غیرفعال	تصاویر فعال
۶	۴

جدول ۴: ارزیابی تصاویر کتاب علوم ششم ابتدایی

مقوله ها	a	b	c	جمع
فراوانی	۴	۶	۰	۱۰
درصد	۴۰	۶۰	۰	۱۰۰

نمودار ۲: مقایسه نموداری تصاویر فعال و غیر فعال کتاب علوم ششم ابتدایی





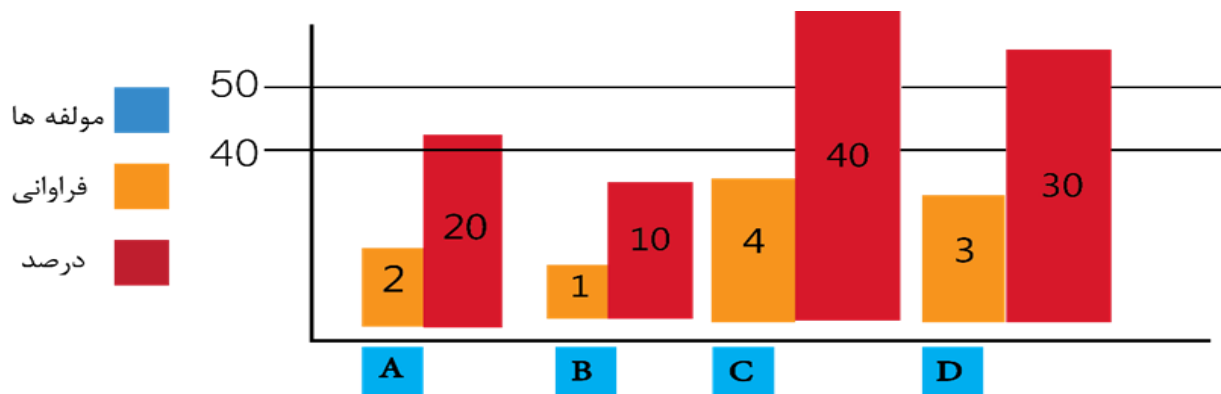
بدین ترتیب ضریب درگیری تصاویر کتاب عدد ۰/۶۶۶ محاسبه می شود که یعنی تصاویر بکار رفته در کلاس بصورت فعال می باشند و دانش آموز را به تفکر و چالش می کشاند پس طبق این محاسبات فرضیه b نیز صحیح است.

۳.۳ تحلیل سوالات:

تعداد ده سوال بصورت تصادفی از صفحات (۵، ۱۵، ۲۱، ۲۵، ۲۸، ۳۸، ۴۵، ۵۳، ۶۲، ۷۶) و بر اساس مقوله های چهارگانه مرتب شد نتایج به شرح جدول ذیل درآمد:

جدول ۵: ارزیابی پرسش های کتاب علوم ششم ابتدایی

مولفه ها	a	b	C	d	جمع
فراوانی	۲	۱	۴	۳	۱۰
درصد	۲۰	۱۰	۴۰	۳۰	۱۰۰



نمودار ۳. مقایسه نموداری سوالات فعال و غیر فعال

با توجه به جدول مقوله های a, b با فراوانی ۶ جزو مقوله های غیر فعال و c, d با فراوانی ۴ جزو مقوله های فعال می باشند. بنابر این ضریب درگیری پرسش های کتاب علوم ششم ابتدایی ۲,۳۳ بدست می آید که بالاتر از بازه ۰,۴ و ۱,۵ است به همین سبب پرسش های کتاب علوم ششم ابتدایی اغلب دانش آموزان را به انجام فعالیت دعوت کرده و اطلاعات کافی در اختیار آنان قرار نمی دهد، بنابر این مطابق فرمول ویلیام رومی سوالات ارائه شده در کتاب بیش از اندازه فعال می باشند.

۴. بحث و نتیجه گیری:

با توجه به یافته های تحقیق حاضر می توان نتیجه گرفت که مولفان کتاب علوم ششم ابتدایی حاضر در سازمان پژوهش و برنامه ریزی کتاب های درسی با وسواس فراوان و دقتی ستودنی نسبت به گزینش و جاگذاری متون و تصاویر کتاب درسی علوم ششم اقدام کرده اند که دانش آموزان را کاملاً فعالانه در بستر محتوای موجود به چالش و درگیری، جنبش و فعالیت می کشاند.

از طرفی یک نکته دیگر که در حین تحقیق به چشم آمد تلاش مولفان برای راحتی دانش آموزان با متن کتاب و تصاویر آن است یعنی علاوه بر اینکه سعی شده متون و تصاویر فعال انتخاب و جاگذاری شوند توأمان بحث جذابیت های کلامی در متون و بصری در تصاویر هم رعایت



شده است، در اصل با اتکا به همین روش بخش اعظم محتوا فعال و چالش برانگیز شده است؛ مولفان کتاب کاری کرده اند که دانش آموز از انجام و تکمیل برخی جداول کتاب همچون یک تفریح غیر درسی لذت ببرند و برای همین برای انجام آنها ذوق و اشتیاق به خرج دهند همچنین کار معلمان برای دعوت مداوم به درس نیز کمتر شده است.

بر اساس یافته های تحقیق استنباط شد که کتاب علوم ششم ابتدایی چاپ سال ۱۳۹۵ به نسبت کتاب علوم ششم ابتدایی چاپ ۱۳۵۹ به شدت در ارائه محتوای فعال پیشرفت داشته است، بر طبق تحلیل محتوای انجام شده بر کتاب علوم ششم ابتدایی چاپ ۱۳۵۹ متن ها و تصاویر ارائه شده در کتاب فعال و ضریب درگیری سؤالات غیر فعال می باشد زیرا ضریب درگیری سؤالات بالاتر از ضریب تعیین شده بود لذا چنین کتابی در قسمت سؤالات مفروضات و اطلاعات علمی کافی را در اختیار فراگیران قرار نمی دهد و فقط از دانش آموزان می خواهد تا به گونه ای ، فعالیتی را انجام دهند [9].

طبق این تحقیق سطح درگیر ساختن کتاب حاضر در مقایسه با کتاب علوم ششم ابتدایی چاپ ۱۳۵۹ بصورت معناداری بیشتر است، این قیاس طبق تحلیل محتوای کتاب علوم ششم ابتدایی توسط عباسی و منتی بدست آمده است.

در مجموع موارد فوق بیانگر آن است بهبود و افزایش دعوت به پژوهش و تفکر در دستور کار تالیف کتب درسی جدید بوده است و تحقیقات متنوع و مختلف پژوهشگران گوناگون بر این تلاش صحنه میگذارد اما پیشنهاد می شود سؤالات با شیوه معمایی و چالشی به صورت بیشتری مورد استفاده قرار گیرد، همچنین پیشنهاد می شود متن اصلی کتاب حتی خلاصه تر از وضعیت فعلی درآمده و بیشتر بار آموزشی بر عهده توضیحات معلم و عکس های کتاب باشد زیرا درک متنی دانش آموزان در این سنین کمتر می باشد و از آن جهت می توانند با استفاده از تصاویر درک بهتری بدست آورند



منابع

- [1] نرگس حسن مرادی، ۱۳۸۸، تحلیل محتوای کتاب درسی، چاپ پنجم، انتشارات آبیژ.
- [2] یوسف ادیب، ۱۳۸۲، طراحی الگوی مطلوب برنامه درسی مهارت های زندگی برای دوره راهنمایی تحصیلی، رساله دکتری، دانشگاه تربیت مدرس.
- [3] حمیدرضا امیری، ۱۳۹۲، کتاب معلم علوم ششم ابتدایی، اداره کل نظارت بر نشر کتب درسی.
- [4] سمیه صادقی، وحیده شمس الدینی، محمد اکبر نژاد، ۱۳۹۴؛ تحلیل محتوای علوم تجربی سوم ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی، سومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی.
- [5] کلاوس کریپنورف، تحلیل محتوا، ترجمه ی هوشنگ نایی، ۱۳۷۸، تهران، انتشارات روش.
- [6] محمد نوریان، ۱۳۸۸، راهنمای عملی تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی، چاپ اول، تهران: شورا.
- [7] محمود مهرمحمدی، ۱۳۸۷، برنامه ریزی درسی، دیدگاه ها، رویکرد و چشم اندازها، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- [8] امیر سپهوند، ایمان احمدوند، سعید تیمورنژاد و رحیم بوستان افروز، ۱۳۹۶، تحلیل محتوای علوم ششم دبستان براساس تکنیک های ویلیام رومی و سطح خوانایی گانینگ.
- [9] فاطمه خادمی، هانیه سادات قریشی نسب، ۱۳۹۴، تحلیل محتوای کتاب علوم ششم ابتدایی از منظر فعال و غیرفعال بودن بر اساس روش ویلیام رومی، کنفرانس سالانه رویکردهای نوین پژوهشی در علوم انسانی