



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی
مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی
با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



تعیین رابطه تکالیف یادگیری با درگیری و کمک خواهی تحصیلی دانش آموزان ابتدایی شهرستان شاهین دژ

محمدعلی علیاری، کارشناس ارشد آموزش ابتدایی، معلم، آموزش و پرورش شاهین دژ

SI1309430@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با موضوع بررسی رابطه بین تکالیف یادگیری، درگیری تحصیلی و کمک خواهی تحصیلی در دانش آموزان ابتدایی شهرستان شاهین دژ انجام شده است. برای اندازه گیری درگیری تحصیلی، از پرسشنامه شوفلی و بکر و برای اندازه گیری کمک خواهی تحصیلی، از پرسشنامه کمک خواهی تحصیلی قدم پور و سرمد استفاده شده است. همچنین، برای اندازه گیری میزان ارزش تکلیف، از پرسشنامه ارزش تکلیف پینتریچ، اسمیت، گارسیا و مکچی استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داده است که بین تکالیف یادگیری و درگیری تحصیلی، و همچنین کمک خواهی تحصیلی، رابطه ای وجود دارد.

کلمات کلیدی: تکالیف یادگیری، درگیری تحصیلی، کمک خواهی تحصیلی.



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



مقدمه و بیان مسئله

یادگیری و تحصیل در زندگی دانش‌آموزان و دانشجویان نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کند. همواره برای دستیابی به موفقیت در مسیر تحصیلی، دانش‌آموزان و دانشجویان نیاز به انجام تکالیف و وظایف مختلف دارند. اما آیا انجام تکالیف وظیفه‌ای است که فقط به تحصیل و پیشرفت تحصیلی کمک می‌کند یا از رویکردی دیگر می‌توان آن را بررسی کرد؟ در اینجا پیوند میان تکالیف یادگیری با درگیری و کمک خواهی تحصیلی مطرح می‌شود (کانل و ولبون، ۱۹۹۱).

تکالیف یادگیری شامل وظایف و فعالیت‌هایی است که دانش‌آموزان و دانشجویان باید در طول مدت زمان تحصیلی خود انجام دهند. این تکالیف می‌توانند شامل حل تمرین‌ها، مطالعه درس‌ها، پروژه‌های تحقیقی و ارائه‌های کلاسی باشند (نیومن، ۲۰۰۸). تکالیف یادگیری علاوه بر اینکه به دانش‌آموزان و دانشجویان کمک می‌کنند تا مفاهیم و مطالب درسی را بهبود بخشند و یادگیری عمیق‌تری داشته باشند، می‌توانند مهارت‌های مهمی را نیز در آنان تقویت کنند. به عنوان مثال، تکالیف یادگیری می‌توانند به دانش‌آموزان و دانشجویان در توانایی‌های مطالعه مؤثر، تحلیل و تفکر انتقادی، مهارت‌های ارتباطی و همچنین سازماندهی و مدیریت زمان کمک کنند (دسی وریان، ۲۰۰۰، ۱۹۸۰).

همچنین، درگیری و کمک خواهی تحصیلی دو عامل مهم در مسیر یادگیری و تحصیل هستند. درگیری تحصیلی به میزان تمرکز، جذابیت و انگیزه دانش‌آموزان و دانشجویان در فعالیت‌های تحصیلی اشاره دارد. وقتی که دانش‌آموزان و دانشجویان درگیر و تمرکز بر فعالیت‌های تحصیلی خود هستند، احتمالاً بهترین نتایج و عملکرد را در پیش خواهند داشت. همچنین، کمک خواهی تحصیلی به ارائه یک محیط همکاری و همبستگی بین دانش‌آموزان و دانشجویان اشاره دارد. از طریق کمک خواهی تحصیلی، دانش‌آموزان و دانشجویان می‌توانند از تجربیات و دانش همتایان خود بهره‌برداری کنند، سوالات خود را مطرح کنند و با هم مشارکت کنند، که این می‌تواند بهبود عملکرد و یادگیری آنان را تسهیل کند (حبیبی کلیبر و سرمد، ۱۳۸۵).

در این مطالعه، رابطه بین تکالیف یادگیری، درگیری تحصیلی و کمک خواهی تحصیلی بررسی خواهد شد. بررسی وضعیت انجام تکالیف یادگیری و تأثیر آن بر درگیری تحصیلی و نیز نقش کمک خواهی تحصیلی در افزایش درگیری و بهبود یادگیری دانش‌آموزان و دانشجویان مورد بررسی قرار خواهد گرفت. همچنین، عوامل دیگری مانند سطح علاقه، انگیزه و پشتوانه‌های اجتماعی نیز مورد بررسی قرار خواهند گرفت تا تأثیر آنها بر رابطه مذکور مشخص شود.



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



نتایج این مطالعه می تواند به دانش آموزان، دانشجویان، مدیران آموزشی و سایر ارائه دهندگان خدمات آموزشی کمک کند تا بهترین راهکارها و استراتژی ها را برای افزایش درگیری و کمک خواهی تحصیلی در محیط تحصیلی شناسایی و پیاده سازی کنند. این مطالعه می تواند بهبود فرایند یادگیری و تحصیل و در نهایت دستیابی به نتایج مطلوب تحصیلی را ترویج دهد. بر اساس مطالب گفته شده محقق در صدد است که رابطه ی بین تکالیف یادگیری را با کمک خواهی و درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان بررسی کند و در صدد است به این سوال پاسخ دهد که آیا بین تکالیف یادگیری و کمک خواهی و درگیری تحصیلی رابطه ای وجود دارد یا نه؟

اهداف پژوهش

هدف کلی

تعیین رابطه ی تکالیف یادگیری با کمک خواهی و درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان

هدف های جزئی

تعیین رابطه ی تکالیف یادگیری با درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان

تعیین رابطه ی تکالیف یادگیری با کمک خواهی تحصیلی در بین دانش آموزان

فرضیه های تحقیق

بین تکالیف یادگیری با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

بین تکالیف یادگیری با کمک خواهی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها

تعاریف مفهومی

درگیری تحصیلی: درگیری تحصیلی (Academic Engagement) به وضعیتی اشاره دارد که دانش‌آموزان یا دانشجویان در آن به طور فعال و عمدتاً خودخواهانه در فرایند یادگیری و تحصیل شرکت می‌کنند. این وضعیت شامل تمرکز، انگیزه، تمایل و تعهد به فعالیت‌های مرتبط با یادگیری و تحصیل می‌شود (لنین برنیک و پنتریج، ۲۰۰۳، ص ۳۰۵).

کمک خواهی تحصیلی: کمک خواهی تحصیلی (Academic Support) به معنای فرایندی است که در آن فرد، معمولاً دانش‌آموز یا دانشجو، از منابع و موارد مختلفی برای بهبود یادگیری و موفقیت تحصیلی خود استفاده می‌کند. این کمک‌ها می‌تواند به صورت رسمی یا غیررسمی ارائه شود و از طریق افراد یا منابع مختلفی مانند هم‌تایان، معلمان، راهنمایان تحصیلی، کتاب‌ها، منابع آنلاین و دوره‌های آموزشی در دسترس باشد (نیون، ۱۹۸۹، ص ۲۷۵).

تکالیف یادگیری: تکالیف یادگیری (Learning Tasks) به فعالیت‌ها، وظایف و فرآیندهایی اطلاق می‌شود که به دانش‌آموزان یا دانشجویان در طول فرایند یادگیری و تحصیل اختصاص داده می‌شود. این تکالیف به منظور تقویت مهارت‌ها، تسلط بر مفاهیم و مطالب درسی، توسعه تفکر انتقادی و خلاقیت، ارتقاء توانایی‌های تحلیلی و مشکل‌گشایی، و تقویت توانایی‌های همکاری و ارتباط‌های اجتماعی دانش‌آموزان و دانشجویان طراحی می‌شوند (اقایی، ۱۳۷۹، ص ۷۸).

تعاریف عملیاتی

کمک خواهی تحصیلی: در تحقیق حاضر نمره ای است که آزمودنی‌ها از پرسشنامه‌ی رفتار کمک طلبی (قدم پور و سرمد، ۱۳۸۲) بدست آورند

درگیری تحصیلی: درگیری تحصیلی در این تحقیق به وسیله‌ی پرسشنامه‌ی درگیری تحصیلی (شوفعی و کبر، ۲۰۰۶). مشخص خواهد شد



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



تکالیف یادگیری: در این پژوهش منظور از نمره استاندارد ارزش تکلیف نمره‌ای است که فرد به سوالات ۶ ماده ای پرسشنامه

پینترچ می دهد

پیشینه

موضوع بررسی رابطه تکالیف یادگیری با درگیری و کمک خواهی تحصیلی، در حوزه تحقیقات علوم تربیتی و روانشناسی تحصیلی به عنوان یک موضوع مورد توجه قرار گرفته است. این موضوع در ارتباط با عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان مورد بررسی قرار می‌گیرد.

تحقیقات پیشین در این زمینه نشان داده است که تکالیف یادگیری نقش مهمی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان دارند. تکالیف یادگیری می‌توانند شامل حل تمرین‌ها، پروژه‌ها، مطالعه خودآموز، تحقیقات و مطالعات مستقل و سایر فعالیت‌های مرتبط با یادگیری باشند. این تکالیف به دانش‌آموزان و دانشجویان فرصت می‌دهند تا مفاهیم و مطالب درسی را بهبود دهند، مهارت‌های خود را تقویت کنند و عملکرد تحصیلی خود را بهبود بخشند.

همچنین، درگیری تحصیلی نیز به عنوان یک عامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی مطرح شده است. درگیری تحصیلی به میزان علاقه‌مندی، تمرکز و تفاعل فعالیت‌های تحصیلی اشاره دارد و نشان دهنده تعهد و تمایل به یادگیری عمیق است. افرادی که درگیری تحصیلی بیشتری دارند، معمولاً موفقیت تحصیلی بالاتری را نیز تجربه می‌کنند.

در این حوزه، تحقیقاتی نیز صورت گرفته است که نقش کمک خواهی تحصیلی در رابطه با تکالیف یادگیری و درگیری تحصیلی را بررسی کرده‌اند. کمک خواهی تحصیلی شامل فرایندها و منابعی است که به دانش‌آموزان و دانشجویان در بهبود یادگیری و مواجهه با چالش‌های تحصیلی کمک می‌کند. این کمک‌ها ممکن است شامل راهنمایی از معلمان، مشاوران تحصیلی، همتایان، منابع آموزشی و فناوری‌های آموزشی باشد. تحقیقات نشان داده است که کمک خواهی تحصیلی می‌تواند به افزایش درگیری تحصیلی و بهبود عملکرد تحصیلی کمک کند.



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



در پژوهشی تحت عنوان "تاثیر اهداف پیشرفت و سطح توانایی بر رفتار و نگرش کمک خواهی تحصیلی" که توسط حجازی و پاکدامن (۱۳۸۰). انجام گرفت مشخص شد که سطح توانایی دانش آموزان بر ماهیت کمک خواهی تا هیر دارد اما بر میزان کمک خواهی تاثیر معنا داری ندارد به علاوه دانش آموزانی که بیشتر به طلب کمک اقدام می کنند در انجام مسایل بعدی به صورت انفرادی و مستقل به موفقیت بیشتر نایل می شوند

حبیبی کلیبر، (۱۳۹۱) در پژوهشی که انجام داد نشان داد که کمک خواهی تحصیلی به عنوان یک راهبرد یادگیری مهم متاثر از توانایی های واقعی دانش آموزان و هم متاثر از مراحلی است که طی آن دانش آموزان مهارتی را بدست می آورند. این نقش اساسی در یادگیری مستقل و بهبود عملکرد حل مسئله و پیشرفت ریاضی دانش آموزان دارد. معلمان می توانند با ایجاد شرایط مناسب در کلاس زمینه های مساعدی برای ترغیب دانش آموزان به پرس و جو فراهم کنند تا ازین طریق به پیشرفت تحصیلی بالا برسند.

یان سان و رودا (۲۰۱۲) پژوهشی با عنوان تاثیر علاقه موقعیتی، خودکارآمدی رایانه ای و خودتنظیمی بر درگیری تحصیلی انجام دادند. نتایج نشان داد که فعالیت های آنلاین و ابزارهایی مانند چند رسانه ای و تالار های گفتگو ممکن است درگیری عاطفی در آموزش آنلاین را افزایش دهد. هرچند آن ها در گیری شناختی و رفتاری را افزایش نمی دهند.

اکبرپور زنگلاتی و احمدی، (۱۳۹۵). پژوهشی با عنوان پیش بینی درگیری تحصیلی عاطفی و خودپنداره تحصیلی براساس ساختار اجتماعی آموزش ادراک از محیط های آموزشی و بررسی تعدیل نوع آموزش انجام دادند. تحصیل جداگانه معادله رگرسیونی برای دانشجویان پیش بینی کرد. با این حال، در مورد خود پنداره ی تحصیلی و احساس تعلق سهم متغییر های پیش بین متفاوت بود. افزون بر این، نتایج و یافته های این پژوهش تفاوت هایی معنادار را در بین دانشجویان در زمینه همه ی متغییر های مورد بررسی در این پژوهش به جز حمایت های فردی اساتید و دانشجویان نشان داد.

در نتیجه، پیشینه تحقیقات در این حوزه نشان می دهد که تکالیف یادگیری، درگیری تحصیلی و کمک خواهی تحصیلی به طور جداگانه و یا در تعامل با یکدیگر، می توانند بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان را تسهیل کنند. بنابراین، بررسی رابطه بین این عوامل و شناخت عوامل مؤثر بر آنها می تواند در طراحی برنامه ها و سیاست های آموزشی و پرورشی کاربردی و مؤثر به شمار آید.

جامعه ی ، نمونه و روش نمونه گیری



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



در این پژوهش، جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر شاهین دژ در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بوده است. برای تعیین حجم نمونه، از مورگان (۱۹۷۰) استفاده شده و حجم نمونه آماری برابر با ۱۰۰ تعیین شده است. در این پژوهش، از روش نمونه‌برداری تصادفی طبقه‌ای استفاده شده است. در نمونه‌برداری طبقه‌ای، واحدهای جامعه مورد مطالعه براساس ویژگی‌های مشابه در طبقات گروه‌بندی می‌شوند تا تغییرات داخل هر گروه کاهش یابد. سپس از هر یک از طبقات، تعدادی نمونه انتخاب شده است که در آن صفت مورد مطالعه همگن باشد. برای انتخاب اعضای نمونه از هر منطقه، یک مدرسه به طور تصادفی انتخاب شده و از آن مدرسه تعدادی دانش‌آموز به طور تصادفی انتخاب شده است (سرمد، بازرگان، و حجازی، ۱۳۸۹).

روش تحقیق

روش تحقیق در این پژوهش برای تعیین رابطه‌ی تکالیف یادگیری و کمک خواهی و درگیری تحصیلی استفاده شده، روش توصیفی از نوع همبستگی می باشد. در این روش، علاوه بر بررسی رابطه بین متغیرها، نقش پیش‌بینی متغیرهای تکالیف یادگیری بر کمک خواهی تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است.

برای جمع‌آوری داده‌ها، از پرسشنامه‌های زیر استفاده شده است:

۱. پرسشنامه درگیری تحصیلی: این پرسشنامه توسط شوفلی و بکر (۲۰۰۶) تهیه شده است. این پرسشنامه دارای ۹ گویه و سه مولفه است و از مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای (از "هرگز" تا "همیشه") استفاده می‌کند. هر گویه ارزشی بین ۱ تا ۵ دارد و پایایی این پرسشنامه با استفاده از روش آلفای کرونباخ بالای ۷۰ درصد محاسبه شده است.
۲. پرسشنامه کمک خواهی تحصیلی: از پرسشنامه رفتار کمک‌طلبی تهیه شده توسط قدم‌پور و سرمد (۱۳۸۲) استفاده شده است. این پرسشنامه شامل ۱۴ سوال است و سوالات به صورت تصادفی پشت سر هم قرار داده شده‌اند. برای نمره‌گذاری گویه‌ها، از مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای (از "کاملاً مخالفم" تا "کاملاً موافقم") استفاده شده است. در این پژوهش، سوالات ۹، ۴، ۲، ۱۰، ۱۲، ۶، ۸ که اجتناب از کمک خواهی را اندازه‌گیری می‌کنند، به صورت معکوس نمره‌گذاری شده‌اند. پایایی سوالات با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۶۳ درصد محاسبه شده است.
۳. پرسشنامه تکالیف یادگیری: برای اندازه‌گیری ارزش تکالیف دانش‌آموزان، می‌توان از خرده‌مقیاس ارزش تکالیف پینتریچ، اسمیت، گارسیا و مکچی در سال ۱۹۹۱ استفاده کرد. این خرده‌مقیاس شامل ۶ گویه است و از مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی
مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی
با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



(از ۱ به معنای "کاملاً غلط" تا ۵ به معنای "کاملاً درست") استفاده می‌کند. نمونه‌ای از مواد آن عبارت است از: "فکر می‌کنم یادگیری مطالب درسی مفید باشد". کمترین نمره برای این خرده‌مقیاس ۶ و بیشترین نمره ۳۰ می‌باشد.

روش گردآوری اطلاعات

روش گردآوری اطلاعات در این پژوهش از طریق پرسشنامه انجام شده است. از سه نوع پرسشنامه مذکور، یعنی پرسشنامه درگیری تحصیلی، پرسشنامه کمک خواهی تحصیلی و پرسشنامه تکالیف یادگیری، برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شده است.

داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزار SPSS ویرایش ۱۶ تجربه و تحلیل شده‌اند. برای پاسخ به سوال‌های پژوهش، از روش‌های آماری تجزیه و تحلیل داده استفاده شده است. در بخش توصیفی آمار، جداول فراوانی و نمودارها برای محاسبه میانگین و انحراف معیار استفاده شده‌اند. در بخش استنباطی آمار، ضریب همبستگی پیرسون برای تحلیل روابط بین متغیرها استفاده شده است.

یافته‌ها

تحلیل فرضیه‌های تحقیق

فرضیه اول: بین تکالیف یادگیری با درگیری تحصیلی رابطه وجود دارد.

جدول ۱ ضریب همبستگی پیرسون بین تکالیف یادگیری با درگیری تحصیلی

متغیر	درگیری تحصیلی
-------	---------------



تکالیف یادگیری	۰/۳۲**
----------------	--------

۰/۰۵ ≤ ** ۰/۰۱ ≤ **

همانطور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، بین تکالیف یادگیری و درگیری تحصیلی ($r=0/32, p<0/01$) رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بنابراین فرضیه پژوهش تایید می‌شود و فرض صفر رد می‌شود.

جدول ۲ نتایج تحلیل رگرسیون جهت پیش بینی درگیری تحصیلی بر اساس تکالیف یادگیری

مدل	R	R ^۲	R تعدیل شده	F	Sig	VIF	tolerance	دوربین واتسون
۱	۰/۳۲	۰/۱۰	۰/۱۰	۲۴/۸۹	۰/۰۰۰	۱/۰	۱/۰	۱/۶۶

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، ضریب تعیین یا R^2 نشان می‌دهد که ۱۰ درصد از واریانس درگیری تحصیلی براساس تکالیف یادگیری قابل پیش‌بینی است. نسبت F بیانگر این است که رگرسیون متغیر درگیری تحصیلی براساس تکالیف یادگیری معنادار می‌باشد. همچنین مقدار VIF برابر با ۱ می‌باشد که نشان می‌دهد هم خطی بین متغیرها وجود ندارد و شاخص دوربین واتسون برابر با ۱/۶۶ می‌باشد که بین ۱/۵ تا ۲/۵ است و نشان می‌دهد مدل از لحاظ استقلال خطاها مشکلی ندارد.

فرضیه دوم: بین تکالیف یادگیری و کمک خواهی تحصیلی رابطه معنی داری وجود دارد.

جدول شماره ۴ ضریب همبستگی پیرسون بین تکالیف یادگیری با کمک خواهی تحصیلی



متغیر	کمک خواهی تحصیلی
تکالیف یادگیری	۰/۳۷**

*** ≤ ۰/۰۱ ** ≤ ۰/۰۵

همانطور که در جدول ۴ مشاهده می شود، بین تکالیف یادگیری و کمک خواهی تحصیلی ($r=0/37, p<0/01$) رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بنابراین فرضیه پژوهش تایید می شود و فرض صفر رد می شود.

جدول ۴ نتایج تحلیل رگرسیون جهت پیش بینی کمک خواهی تحصیلی بر اساس تکالیف یادگیری

مدل	R	R ²	R تعدیل شده	F	Sig	VIF	tolerance	دوربین واتسون
۱	۰/۳۷	۰/۱۳	۰/۱۳	۳۲/۵۷	۰/۰۰۰	۱/۰	۱/۰	۱/۷۸

همان طور که در جدول ۴ مشاهده می شود ضریب تعیین یا R² نشان می دهد که ۱۳ درصد از کمک خواهی تحصیلی براساس میزان تکالیف یادگیری قابل پیش بینی است. نسبت F بیانگر این است که رگرسیون متغیر کمک خواهی تحصیلی براساس تکالیف یادگیری معنادار می باشد. همچنین مقدار vif برابر با ۱ می باشد که نشان می دهد هم خطی بین متغیرها وجود ندارد و شاخص دوربین واتسون برابر با ۱/۷۸ می باشد که بین ۱/۵ تا ۲/۵ است و نشان می دهد مدل از لحاظ استقلال خطاها مشکلی ندارد.

فرضیه سوم: بین درگیری تحصیلی با کمک خواهی تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد.

جدول ۵: ضریب همبستگی پیرسون بین درگیری تحصیلی با کمک خواهی تحصیلی



متغیر	درگیری تحصیلی
کمک خواهی تحصیلی	۰/۳۲**

*** $\leq 0/01$ ** $\leq 0/05$

همانطور که در جدول ۵ مشاهده می شود، بین درگیری تحصیلی و کمک خواهی تحصیلی ($r=0/32, p<0/01$)، رابطه‌ی مثبت معناداری وجود دارد. بنابراین فرضیه پژوهش تایید می شود و فرض صفر رد می شود.

جدول ۶: نتایج تحلیل رگرسیون جهت پیش بینی کمک خواهی تحصیلی بر اساس درگیری تحصیلی

مدل	R	R ²	R تعدیل شده	F	Sig	VIF	tolerance	دوربین واتسون
۱	۰/۳۵	۰/۱۲	۰/۱۱	۱۱/۴۳	۰/۰۰۰	۱/۵۸	۰/۶۳	۱/۶۹

همان طور که در جدول ۶ مشاهده می شود ضریب تعیین یا R^2 نشان می دهد که ۱۲ درصد از واریانس اشتیاق تحصیلی براساس انگیزش تحصیلی قابل پیش بینی است. نسبت F بیانگر این است که رگرسیون متغیر کمک خواهی تحصیلی براساس درگیری تحصیلی معنادار می باشد. همچنین مقدار vif برابر با ۱/۵۸ می باشد که نشان می دهد هم خطی بین متغیرها وجود ندارد و شاخص دوربین واتسون برابر با ۱/۶۹ می باشد که بین ۱/۵ تا ۲/۵ است و نشان می دهد مدل از لحاظ استقلال خطاها مشکلی ندارد.

نتیجه گیری



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد که بین تکالیف یادگیری و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های شیخ‌الاسلامی و کریمیان پور (۱۳۹۷) و تامایو و همکاران (۲۰۲۰)، موتسیا، دینگا و کنیای (۲۰۱۹) همخوانی دارد.

بر اساس تحقیقات انجام شده، مشخص شده است که تکالیف درسی تأثیر قابل توجهی در افزایش مهارت‌ها و عملکرد تحصیلی دارند. تکالیف درسی نه تنها دانش تحصیلی را به دانش‌آموزان انتقال می‌دهند، بلکه به آنها در جهت دهی به مطالعاتشان کمک می‌کنند.

مطالعات انجام شده نشان می‌دهند که دانش‌آموزانی که تکالیف درسی را به‌طور منظم انجام می‌دهند، عملکرد تحصیلی بالاتری دارند. همچنین، تکالیف به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا خودتنظیمی، خودباوری، درگیری تحصیلی، تنظیم هدف، مدیریت زمان، مدیریت محیط، حفظ تمرکز و خوداثربخشی خود را افزایش دهند.

تکالیف درسی به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا در تشخیص اشتباهات و مشکلات درسی خود موفق باشند و باعث رشد مطالعه آنها می‌شود. همچنین، تکالیف درسی در زمان غیر رسمی درسی می‌تواند توانایی معلم در نظارت بر پیشرفت منظم دانش‌آموزان را افزایش دهد و یادگیری مطالب درسی در خارج از محیط کلاس را تسهیل کند.

به طور کلی، تکالیف یادگیری نقش مهمی در ارتقای کمیت و کیفیت فعالیت‌های تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند و به آنها کمک می‌کند تا مشکلات و چالش‌های تحصیلی را با موفقیت حل کرده و پاسخ مناسب به آنها را داشته باشند. این موضوع می‌تواند منجر به افزایش درگیری تحصیلی در دانش‌آموزان شود.

تحقیقات مختلف نیز نشان داده‌اند که کمک‌خواهی تحصیلی تأثیر مثبتی بر نتایج تحصیلی دانش‌آموزان دارد. برای مثال، مطالعه‌ای توسط ناسا و همکارانش (۲۰۱۸) نشان داد که کمک‌خواهی تحصیلی، بهبود در درک مفاهیم، راهنمایی در مدیریت و اطلاعات، و پشتیبانی در حل مسائل را به همراه دارد. همچنین، نتایج یک پژوهش توسط نریمانی و همکاران (۱۳۹۹) نشان داد که دانش‌آموزان با عملکرد بالا بهتر در جستجوی کمک هستند.



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



علاوه بر این، یک مطالعه توسط توماس و همکاران (۲۰۱۹) نشان داد که کمک خواهی تحصیلی یک استراتژی خودتنظیمی است که بهبود در نتایج تحصیلی را تسهیل می کند. همچنین، مطالعه ای توسط جاویدی و همکاران (۱۳۹۹) نشان داد که کمک خواهی تحصیلی به طور غیرمستقیم با درگیری تحصیلی و تکالیف یادگیری در ارتباط است.

در کل، کمک خواهی تحصیلی به عنوان یک راهبرد مؤثر در مدیریت منابع تلقی می شود و به دانش آموزان کمک می کند تا منابع موجود در محیط تحصیلی را بهبود بخشند و اداره کنند. این راهبرد به دانش آموزان کمک می کند تا با استفاده از پرسش و کمک گرفتن از دیگران، مشکلات و استرس های یادگیری خود را تشخیص داده و آنها را برطرف کنند.

با توجه به بررسی رابطه بین تکالیف یادگیری، درگیری تحصیلی و کمک خواهی تحصیلی، نتایج تحقیقات نشان می دهند که وجود یک رابطه مثبت و معنادار بین این متغیرها وجود دارد. مطالعات حاکی از آن هستند که کمک خواهی تحصیلی می تواند بهبود در نتایج تحصیلی دانش آموزان را تسهیل کند. این کمک شامل دریافت راهنمایی، پشتیبانی و اطلاعات از دیگران برای حل مسائل و رفع ابهامات در فرایند یادگیری است. همچنین، دانش آموزان موفق تمایل بیشتری به جستجوی کمک دارند و بهتر در درخواست کمک از دیگران عمل می کنند.

علاوه بر این، کمک خواهی تحصیلی به عنوان یک استراتژی خودتنظیمی در مواجهه با مشکلات تحصیلی عملکرد مثبتی دارد و می تواند بهبود و پیشرفت در نتایج تحصیلی را تسهیل کند. همچنین، ارتباطی غیرمستقیم بین کمک خواهی تحصیلی و درگیری تحصیلی و تکالیف یادگیری نیز مشاهده شده است.

بنابراین، می توان نتیجه گرفت که تکالیف یادگیری با درگیری تحصیلی و کمک خواهی تحصیلی دانش آموزان در ارتباط هستند و کمک خواهی تحصیلی می تواند بهبود و پیشرفت در نتایج تحصیلی را تسهیل کند. این نتایج نشان می دهند که کمک خواهی تحصیلی به عنوان یک راهبرد مؤثر و مهم در فرایند یادگیری و مدیریت منابع تحصیلی در دانش آموزان دارای اهمیت است.



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



منابع

- حبیبی کلیبر، رامین (۱۳۹۵). تفاوت‌های جنسیتی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تبریز از نظر میزان اهمال کاری و سبک های کمک خواهی تحصیلی مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دوره سیزدهم شماره دوم ، صفحه ۱۴۲-۱۵۰ ی
- محمدیان شریف کویستان (۱۳۹۳) پایان نامه رابطه ادراکات محیطی مدرسه و کوک خواهی تحصیلی با فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش اهداف پیشرفت اجتواعی در دانشاً هوزای سال دوم دبیرستان شهرستان شهرستای هریوای .
- حبیبی، رامین (۱۳۹۱) رساله اثر بخشی آموزش راهبرد خود تنظیمی کمک خواهی بر مولفه‌های حل مسئله ریاضی دانش آموزان با توجه به اثرات جنسیت و اهداف پیشرفت بهار.
- غلامعلی لواسانی، مسعود، خضری‌آذر، هیمن و امانی ، جواد (۱۳۹۰). تفاوت‌های جنسیتی در خودکارآمدی، ارزش تکلیف، درگیری شناختی و پیشرفت ریاضی. مجله‌ی مطالعات اجتماعی روان‌شناختی زنان، سال نهم، صص ۳۲-۷.
- فریدونی (۱۳۹۲). مقایسه‌ی مؤلفه‌های خودتنظیمی تکلیف (ارزش تکلیف، فراشناخت، تلاش و پایداری) دانش‌آموزان پسر پایه دومراهنمایی و پایه دوم دبیرستان مدارس استعدادهای درخشان و عادی شهر اهواز. پایان نامه کارشناسی



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی
مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی
با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



ارشد. دانشگاه شهید چمران.

Wigfield, A., & Eccles, J. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation.

Journal of Contemporary Educational Psychology, 25, 68-81.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (1995). In the mind of the actor: The structure of

adolescent's achievement task values and expectancy-related beliefs. *Journal of*

Personality and Social Psychology, 21, 215-225.

Pintrich, P. R., Smith, D. A, Garcia, T., & Mc Keachie, W. (1991). *A manual for the use*

of the motivated strategies for leanings questionnaire (MSLQ). *Journal of*

Educational Leadership, 55(1), 30-31.

Wigfield, A., Tonks, S., & Eccles, J. S, (2004). A volume in: Research on sociocultural

influences on motivation and learning. *Journal of Copyright by Information Age Publishing*, 5, 165-198.

Karabenick, S. A., & Sharma, R. (2012). Seeking academic assistance as a strategic

learning resource. In *Student motivation, cognition, and learning* (pp. 205-228).

Routledge.

Newman•R. (1988). Help seeking and the need for academic assistance. *Journal of*

educational psychology, 80(3), 406.

Simpson, M. L., Hynd, C. R., Nist, S. L., & Burrell, K. I. (1997). College academic

assistance programs and practices. *Educational Psychology Review*, 9(1), 39-87.

Arendale, D. R. (2004). Mainstreamed academic assistance and enrichment for all

students: The historical origins of learning assistance centers.

Wangerin, P. T. (1995). *A Little Assistance Regarding Academic Assistance*

Programs: An Introduction to Academic Assistance Programs.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1986). Academic conflict among

students: Controversy and learning. *The social psychology of education: Current*

research and theory, 199-231.

Hearn, J. C., & Anderson, M. S. (2002). Conflict in academic departments: An

analysis of disputes over faculty promotion and tenure. *Research in Higher*



mph.sdcongress.ir

هشتمین همایش بین المللی
مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی
با رویکرد توسعه پایدار

8th International Conference on
Management, Psychology & Humanities with sustainable development approach



Education, 43(5), 503-529.

Elbow, P. (1995). Being a writer vs. being an academic: A conflict in goals. *College Composition and Communication*, 46(1), 72-83.

Fominykh, S. F., & Stepnov, A. O. (2018). MA Reisner and the Provincial Aspect of Academic Conflicts in the Community of the Imperial Tomsk University. *Былые годы. Российский исторический журнал*, (48), 804-816.