

بررسی پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان براساس خوشبینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس در دوران پسا کرونا

علی قربانی

کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نکا

Email: yarmehraban1360@gmail.com

چکیده

هدف این پژوهش، بررسی پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان براساس خوشبینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس در دوران پسا کرونا بود. روش این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری آن را، کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر نکا که ۴۴۰۳ نفر می باشد که به روش تصادفی- طبقه ای بر حسب جنسیت تعداد ۳۵۱ نفر انتخاب شدند. جهت جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد ۲۸سوالی خوش‌بینی تحصیلی موران و همکاران ، پرسشنامه استاندارد ۲۵سوالی مدیریت کلاس درس ولفگانگ و گلیکمن و پرسشنامه استاندارد ۹سوالی سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش استفاده شد. پایایی این پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای خوش‌بینی تحصیلی ۰/۷۸، پرسشنامه مدیریت کلاس درس ۰/۹۳ و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی ۰/۸۵ دست آمده که از لحاظ آماری معنادار و مورد تایید می باشد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (نمودار، فراوانی، درصد فراوانی) و آمار استنباطی (آزمون کولموگروف اسمیرنوف ، ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون چندگانه) استفاده شد. و نتایج این تحقیق نشان داد که سهم خوش‌بینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان متفاوت است. چنانچه مؤلفه ی مدیریت کلاس درس با میزان بتا (۰/۶۴۵) ، مؤلفه ی خوش‌بینی تحصیلی با میزان بتا (۰/۳۵۷) به ترتیب بیشترین تا کمترین سهم در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان را دارا می باشند. بین خوش‌بینی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. بین مدیریت کلاس درس با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. وجود دارد. بین مدیریت کلاس درس با خوش‌بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

واژه های کلیدی: سرزندگی تحصیلی، خوشبینی تحصیلی، مدیریت کلاس

۱. مقدمه

در سال‌های اخیر، متخصصان تعلیم و تربیت و روانشناسان تربیتی، تحقیقات قابل توجهی را در زمینه عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و متغیرهای مرتبط با آنها انجام داده‌اند که در بین آنها راهبردهای یادگیری ابزارهایی مهم برای توانا ساختن دانش‌آموزان در دستیابی به هدف‌های آموزشی تلقی می‌شوند. یادگیری فراگیران معمولاً به وسیله عملکرد تحصیلی آنها مورد سنجش قرار می‌گیرد عوامل متعددی، عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهند. برخی از این عوامل موجب بهبود عملکرد تحصیلی و برخی دیگر باعث تضعیف عملکرد فراگیران می‌شوند. از جمله عواملی که به شکل مثبت بر عملکرد تحصیلی اثرگذار بوده و اخیراً مطالعاتی را در مدارس به خود اختصاص داده، سرزندگی تحصیلی است (سقائی شهری و همکاران، ۱۳۹۸).

ما تین و مارش^۱ (۲۰۰۸)، سرزندگی تحصیلی به فرایند پویای انطباق و سازگاری مثبت با تجارب تلخ و ناگوار در زندگی گفته می‌شود سرزندگی را در محیط تحصیلی به عنوان احتمال موفقیت بسیار بالا در مدرسه و سایر موقعیتهای زندگی بهرغم مصائب و دشواریهای محیطی میدانند. در محیط تحصیلی دانش‌آموزان دارای سرزندگی، به رغم موانع و مشکلات اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی در سطح بالایی موفق می‌شوند (پادیللا^۲، ۲۰۱۴). عوامل زیادی بر سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان نقش دارند و آن را پیش بینی می‌کنند از جمله خوش بینی تحصیلی و سبک مدیریت کلاس معلم می‌باشند که در این پژوهش به آن اشاره می‌گردد خوش بینی تحصیلی تصویری غنی از عاملیت انسانی را ترسیم می‌کند که رفتار جمعی را برحسب ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری توضیح میدهد. مفهوم خوش بینی تحصیلی متغیری نوظهور است که از دل پژوهش‌های کمی و از حیطه‌های روانشناسی مثبت گرا است و پایه و اساس آن بر پژوهش‌های علمی است که مربوط به سلامت عمومی افراد و درک و فهم و ویژگی‌های فردی آنها است. خوش بینی تحصیلی از اثر متقابل سه ویژگی به هم وابسته رشد یافته است (تارتر^۳ و همکاران، ۲۰۱۶).

نکته دیگری که در کنار مفهوم سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان توجه به آن مهم است سبک مدیریت کلاس در مدارس می‌باشد فرایندی که طی آن مدارس می‌کوشد تا با ایجاد انگیزه و ارتباط موثر، دانش‌آموزان را از روی علاقه و میل به انجام وظایف درسی ترغیب کنند و در برقراری ارتباط با دانش‌آموزان و معلمان موفق ترند. آنها انگیزه‌ها و نیازهای فردی دانش‌آموزان را مورد توجه قرار می‌دهند (علیخانی و همکاران، ۱۳۹۲). با توجه به شیوع ویروس کرونا در جهان و لزوم استفاده از آموزش آنلاین به جای آموزش حضوری جا دارد که آموزش به پرورش استعدادها و افزایش توانایی‌ها و قابلیت‌های دانش‌آموزان کمک کند و از سوی دیگر به سیستم اجتماعی کمک می‌کند تا از طریق انتقال و گاهی تغییر ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، اجتماعی شدن نسل آینده امکان پذیر شود؛ بنابراین، سیستم آموزشی اساس هر پیشرفتی است، زیرا نگاهی اجمالی به عوامل مؤثر بر توسعه کشورهای توسعه یافته نشان می‌دهد که این کشورها از آموزش توانمند و کارآمد بهره‌مند شده و سیستم آموزشی خود را در اولویت خود قرار داده، بهبود، اصلاح و اصلاح کرده‌اند. برنامه‌های توسعه (علاقیند، ۱۳۹۵). در این میان، یکی از عواملی که می‌تواند سیستم آموزشی را بهبود بخشد، سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان است. سرزندگی تحصیلی به پاسخی مثبت، سازنده و سازگار به انواع چالش

1 . Martin , Marsh

2 . Padilla

3 .Tarter

ها و موانع موجود در زمینه مداوم اشاره دارد. به گفته مارتین و مارش^۴ (۲۰۰۸)، سرزندگی تحصیلی توانایی موفق دانش آموزان در رویارویی با چالش های تحصیلی است. در طول زندگی دانش آموزان رایج هستند (پاتوین^۵ و همکاران، ۲۰۱۲)

سرزندگی تحصیلی به عنوان یکی از شاخص های مهمی که بر آموزش و یادگیری مولد و موفق تأثیر می گذارد، اما در زندگی روزمره تحصیلی دانش آموزان با انواع چالش ها، موانع و فشارهای خاص این دوره (شامل نمرات ضعیف، میزان استرس) برخی از دانش آموزان موفق هستند. در برخورد با این موانع و چالش ها، اما گروه دیگری از دانش آموزان در این زمینه ناموفق هستند. دانش آموزان از جمله سرزندگی تحصیلی آن ها مورد بررسی قرار گرفتند تا اطلاعات دقیق تری در مورد وضعیت تحصیلی خود به دست آورند (حسین چاری و همکاران، ۱۳۹۱). همچنین، با توجه به اینکه اکثر افراد در بهترین سالهای خود در محیط مدرسه هستند، بهتر است پیش زمینه ها یا عوامل بر توانایی دانش آموزان در رویارویی با چالش های تحصیلی که به آن ها نشاط می بخشد، شناسایی شوند. پیشینه های سرزندگی تحصیلی در سه سطح مختلف روانشناختی، عوامل مربوط به مدرسه و مشارکت در فرایند آموزشی و عوامل مربوط به خانواده و همسالان مورد توجه قرار گرفته است. نتایج تحقیقات اردوغان و سیزگین^۶ (۲۰۰۱) نشان داده است که سرزندگی تحصیلی دانش آموزان با ساختار خوش بینی تحصیلی مرتبط است هوی و همکارانش در چهل سال گذشته تحقیقات گسترده ای انجام داده اند که عوامل سازمانی آن ها را برای آموزش بهتر معلمان و یادگیری دانش آموزان به مکانی بهتر برای مدرسه تبدیل کرده است. پس از تحقیقات زیاد، آن ها ساختار خوش بینی تحصیلی را در سال ۲۰۰۶ معرفی کردند و اذعان کردند که ویژگی هایی مانند اثربخشی جمعی، اعتماد معلمان به دانش آموزان و والدین آن ها و خوش بینی تحصیلی پیش بینی کننده قوی سرزندگی هستند. دانش آموزان هستند (یو^۷ و همکاران، ۲۰۱۸). خوش بینی تحصیلی تصویری غنی از اختیارات انسانی ترسیم می کند که رفتار جمعی را از نظر ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری توضیح می دهد. علمی است که به سلامت عمومی افراد و درک و ویژگی های فردی آن ها می پردازد. خوش بینی تحصیلی مفهومی است که از تعامل بین تأکید تحصیلی، اعتماد دانش آموزان به معلم و وحدت در مدرسه ناشی می شود. ساختار خوش بینی تحصیلی به ایجاد یک محیط مثبت مدرسه کمک می کند. علاوه بر این، دانش آموزان را کارآمدتر می کند (برد^۸ و همکاران، ۲۰۱۰).

به عنوان یک احتمال موفقیت زیاد در مدرسه در نظر گرفته می شود و معتقدند که دانش آموزان پر جنب و جوش، خوش بینی به عنوان منبع مقابله سازگارانه بخشی از تمایز و پراکندگی را در پاسخ ترجیحی به عوامل استرس زای دانشگاهی توضیح می دهد. مطالعات لینبرنیک و پینتریچ^۹ (۲۰۰۳)، سالانوا^{۱۰} و همکاران (۲۰۰۵) نشان می دهد افرادی که دارای خوش بینی تحصیلی بالا هستند سرزندگی تحصیلی بالاتری از خود نشان می دهند. در این رابطه، گارو^{۱۱} و همکاران (۲۰۰۱) در تحقیقی با عنوان تأثیرات میانجی خوش بینی تحصیلی بر نشاط تحصیلی به این نتیجه رسیدند که دانش آموزان با خوش بینی تحصیلی بالاتر نشاط تحصیلی بیشتری از خود نشان دادند (عجم و همکاران، ۱۳۹۶). یکی دیگر از عوامل پیش بینی کننده نشاط تحصیلی، شیوه مدیریت کلاس درس است. مدیریت کلاس درس، تمام تلاش های مدارس برای نظارت بر فعالیت های کلاس درس و نظارت بر یادگیری، تعاملات اجتماعی و رفتار دانش آموزان به شیوه مدیریت کلاس تبدیل می شود، روشی که مدارس برای

4 . Martin , Marsh

5 . Putwain

6 . Erdogan , Sizgin

7 . Yu

8 . Beard

9 . Linbernick , Pintrich

10 . Salanova

11 . Garou

کنترل دانش آموزان استفاده می‌کند مدیریت کلاس از عوامل اساسی در ایجاد موفقیت آموزشی است برای دانش آموزان و یک معلم با صلاحیت بالا می‌تواند بر تمرینات دشوار مدیریت کلاس درس تسلط داشته باشد. باومرت و کانتر^{۱۲} (۲۰۰۱) معتقدند که مدیریت کلاس درس عنصر مهمی از آموزش و نشاط تحصیلی دانش آموزان است. همه مدارس چالش‌های مدیریت کلاس درس را می‌دانند و می‌دانند که این جنبه از آموزش با کیفیت بسیار مهم است (حاجی تبار فیروزجایی، ۱۳۹۹). استرانگ^{۱۳} (۲۰۰۵) معتقد است که اجزای یک برنامه ریزی کلاس درس شامل چیدمان اتاق، نظم، برنامه‌های روزانه خاص و مکانی است که امنیت احساسی و جسمی را فراهم می‌کند. با در نظر داشتن این عناصر سازمانی حیاتی، طراحی کلاس محیطی را ایجاد می‌کند که دقت علمی و کنجکاوی فکری را بر می‌انگیزد. مدارس مسائلی را که برای تسلط هرچه بیشتر در کلاس لازم است، پیش بینی می‌کنند. کلاس درس، به‌عنوان یک سازمان رسمی، به دنبال دستیابی به اهداف آموزشی است. مدارس در کلاس درس مسئول ایجاد نظم و آرامش، استفاده از منابع و وسایل کمک آموزشی، استفاده از استراتژی‌های یاددهی-یادگیری و ارزیابی پیشرفت تحصیلی هستند. انجام این فعالیتها مستلزم مدیریت کلاس درس است. مدیریت کلاس با انجام کارکردهایی مانند طراحی و سازماندهی، رهبری، نظارت و کنترل و ارزیابی امکان‌پذیر است. یکی از نتایج مدیریت کلاس این است که در نهایت بر نشاط تحصیلی دانش آموزان و عملکرد نهایی کلاس تأثیر می‌گذارد (سقای شهری و همکاران، ۱۳۹۸).

با توجه به آنچه گفته شد، می‌توان گفت خوش‌بینی تحصیلی و شیوه مدیریت کلاس به‌عنوان عاملی مؤثر بر نشاط تحصیلی در بین دانش آموزان تلقی می‌شود و عملکرد دانش آموزان را بهبود می‌بخشد و آن‌ها را از رسیدن به اهداف آموزشی باز می‌دارد. از جمله خوش‌بینی تحصیلی و شیوه مدیریت کلاس درس می‌تواند بر آن تأثیر بگذارد؛ بنابراین، مطالعه حاضر به دنبال پاسخ به این سوال است که آیا خوش‌بینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس در پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان نقش دارد؟

- بین خوش‌بینی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.
- بین مدیریت کلاس درس با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.
- بین مدیریت کلاس درس با خوش‌بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

۲. روش

این پژوهش از نظر هدف کاربردی از نظر روش توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد چرا که هدف آن توصیف کردن شرایط یا پدیده‌های موردنظر است و هدف همبستگی می‌باشد زیرا محقق به بررسی رابطه بین متغیرها می‌پردازد با توجه به موضوع پژوهش که بررسی رابطه بین متغیرهای خوش‌بینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس به‌عنوان متغیر پیش‌بین با سرزندگی تحصیلی به‌عنوان متغیر ملاک نکا باشد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان نکا برابر با ۴۴۰۳ نفر می‌باشد که در سال ۱۴۰۲-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل هستند که بر طبق آمار بدست آمده از معاونت آموزشی انتخاب شده‌اند.

۳. ابزار

¹² . Baumert and Kanter

¹³ . Strong

در این تحقیق از ۳ پرسشنامه شامل پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش ، پرسشنامه خوش بینی تحصیلی موران و همکاران و پرسشنامه مدیریت کلاس درس ولفگانگ و گلیکمن استفاده می شود. عبارتند از:

۱/۳ الف- پرسشنامه سرزندگی تحصیلی: این مقیاس توسط مارتین و مارش (۲۰۰۶) طراحی شد که دارای ۹ سؤال است و پاسخ ها در آن بر روی مقیاس ۵ درجه ای از نوع لیکرت از یک (کاملاً مخالف) تا پنج (کاملاً موافق) محاسبه می شوند. برای اجرای مقدماتی و رفع نقص ها این گویه ها بر روی گروهی از دانش آموزان دبیرستانی شهر مهریز اجرا شد و مورد بازنویسی قرار گرفت و نهایتاً ۹ گویه به مرحله نهایی رسیدند. نمره بالا در این آزمون نشان دهنده سرزندگی تحصیلی بیشتر است که حداقل نمره در این پرسشنامه ۹ و حداکثر نمره ۴۵ است. نتایج حاصل از بررسی حسین چاری و دهقانزاده (۱۳۹۱) نشان داد که ضرایب آلفای کرونباخ به دست آمده با حذف یک گویه برابر مطلوب و ضریب بازآزمایی مورد قبول بود. همچنین دامنه همبستگی گویه ها با نمره کل بین ۵۱٪ تا ۶۸٪ می باشد. این نتایج بیانگر این است که گویه ها از همسانی درونی و ثبات رضایت بخشی برخوردارند.

۲/۳ ب- پرسشنامه خوش بینی تحصیلی: منظور از خوش بینی تحصیلی نمرات حاصل از پرسشنامه ۲۸ سوالی موران و همکاران (۲۰۱۳) می باشد که شامل سه بعد اعتماد دانش آموزان به معلمان (۱۰-۱)، تأکید تحصیلی دانش آموزان (۱۸-۱۱)، احساس هویت دانش آموزان نسبت به مدرسه (۲۸-۱۹) می باشد؛ و بر اساس مقیاس لیکرت ۵ درجه ای از کاملاً مخالف (۱) تا کاملاً موافق (۵) نمره گذاری شده است. امتیاز هر ماده بین ۱ تا ۵ می باشد؛ شیوه نمره گذاری سؤال های ۱۷، ۲۳، و ۲۸ به صورت معکوس است و حداقل امتیاز کلی ۲۸ و حداکثر آن ۱۴۰ می باشد و نقطه برش آن ۸۴ می باشد. روایی و پایایی پرسشنامه نیز در پژوهش اسچننموران و همکاران (۲۰۱۳)، برای هر یک از خرده مقیاسها، ۰/۹۳، ۰/۹۶، ۰/۹۷، به دست آمد که نشان از مطلوب بودن پایایی پرسشنامه دارد. پایایی پرسشنامه در پژوهش مرادی و همکاران (۱۳۹۳) برای هر یک از خرده مقیاسها به ترتیب برابر ۰/۹۱، ۰/۸۶، ۰/۸۹ و برای کل ابزار ۰/۹۲ به دست آمد.

۳/۳ ج- پرسشنامه مدیریت کلاس درس : پرسشنامه مدیریت کلاس درس توسط ولفگانگ و گلیکمن (۱۹۸۶) ساخته شد که شامل ۲۵ سؤال در سه مقیاس (مدیریت رفتار، افراد و آموزش) است. مدیریت آموزش ۱۳ سؤال، مدیریت افراد ۸ سؤال و مدیریت رفتار شامل ۴ سؤال می باشد. نمره کل سبک مدیریت کلاس از جمع این سه مقیاس به دست می آید. پاسخ ها نیز در یک مقیاس چهار گزینه ای تهیه شده است (همیشه، معمولاً، تا اندازه ای، هرگز). نمره گذاری برای سؤالات ۴، ۹، ۱۲، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۲، ۲۴، معکوس می باشد. نمرات در طیفی از ۲۵ تا ۱۰۰ قرار دارند. نمره بالا در این طیف نشانگر سبک مداخله گرا و نمره پایین نشانگر سبک غیر مداخله گرا می باشد. سبک تعامل گرا نیز در نقطه میانی این طیف بین دو سبک دیگر قرار دارد. این پرسشنامه برای اولین بار در ایران به وسیله امین یزدی و عالی (۱۳۸۷)، بر روی معلمان اجرا شده و هنجار یابی و اعتباریابی آن نیز توسط آن ها صورت گرفته است میزان روایی پرسشنامه مدیریت کلاس درس ۷۰٪ برآورد شده است. پایایی پرسشنامه مدیریت کلاس درس ۰/۱۶۸ برآورد شده است.

۴. یافته ها

۱/۴. فرضیه اصلی : خوش بینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان نقش دارد.

جدول ۱: مدل خلاصه شده تحلیل رگرسیون فرضیه اصلی

مدل	ضریب همبستگی چندگانه	ضریب تعیین	ضریب تعیین استاندارد
۱	۰/۹۳۲	۰/۸۶۸	۰/۸۶۶

باتوجه به جدول ۵ ضریب همبستگی چند گانه معادل 0.932489 ضریب تعیین $R^2 = 0.868$ نشان می دهد که ۸۶ درصد از تغییرات (واریانس) سرزندگی تحصیلی دانش آموزان از طریق دو مولفه های خوش بینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس قابل پیش بینی است.

جدول ۲: تحلیل واریانس رگرسیون فرضیه اصلی

منابع تغییر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	sig
رگرسیون	۵۶۰۲۵۵/۴۶۵	۲	۲۸۰۱۲۷/۷۳۲	۴۵۰/۷۶۵	۰/۰۰۰
باقی مانده	۸۵۱۳۸/۶۷۸	۳۴۸	۶۲۱/۴۵۰		
کل	۶۴۵۳۹۴/۱۴۳	۳۵۰			

باتوجه به جدول ۶ میزان آماره F برابر 450.765 و سطح معناداری برابر 0.000 است، چون سطح معناداری کوچک تر از میزان خطای نوع اول در سطح 0.05 است لذا رابطه معنی دار بین متغیرهای پیش بین و متغیر ملاک با 95 درصد اطمینان تأیید می شود.

جدول ۳: خلاصه ضرایب رگرسیونی فرضیه اصلی

متغیر	ضریب استاندارد نشده	خطای استاندارد	ضریب استاندارد بتا	t	مقدار معناداری
عرض از مبدا	۸۳/۸۵۷	۱۸/۴۴۲	-	۴/۵۴۷	۰/۰۰۰
خوش بینی تحصیلی	۱/۱۹۱	۰/۱۴۶	۰/۳۵۷	۱۸/۱۶۴	۰/۰۰۰
مدیریت کلاس درس	۱/۶۳۹	۰/۱۱۱	۰/۶۴۵	۱۴/۷۵۸	۰/۰۰۰

جدول ۷ ضرایب رگرسیونی را نشان می دهد که بیانگر سهم نسبی هر یک از مولفه های خوش بینی تحصیلی و مدیریت کلاس مدرس در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان است. نتایج حاکی از آن است که مؤلفه ی مدیریت کلاس درس با میزان بتا $(P < 0.05, t = 14.758)$ ، $\beta = 0.357$ ، مؤلفه ی خوش بینی تحصیلی با میزان بتا $(P < 0.05, t = 18.164)$ ، $\beta = 0.645$ به ترتیب بیشترین تا کمترین سهم در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان را دارا می باشند.

۲/۴. فرضیه فرعی اول: بین خوش بینی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

جدول ۴: ماتریس همبستگی فرضیه فرعی اول

شاخص های آماری متغیرها	تعداد	ضریب همبستگی	میزان خطا (α)	سطح معناداری
خوش بینی تحصیلی - سرزندگی تحصیلی	۳۵۱	۰/۶۲۳	۰/۰۵	۰/۰۰۰

$P < 0.05$

باتوجه به جدول ۸ چون مقدار سطح مولفه های $(Sig = 0.000)$ کوچکتر از سطح خطای 0.05 بنابراین رابطه ها بین مولفه های خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی از نظر آماری معنی دار است و از آنجائیکه ضریب همبستگی محاسبه شده (0.623) می باشد بنابراین با 95% اطمینان می توان نتیجه گرفت که بین مولفه خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. به عبارتی دیگر با افزایش مولفه خوش بینی تحصیلی، سرزندگی تحصیلی دانش آموزان نیز افزایش می یابد و بالعکس.

۳/۴. فرضیه فرعی دوم : بین مدیریت کلاس درس با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

جدول ۵: ماتریس همبستگی فرضیه فرعی دوم

شاخص های آماری متغیرها	تعداد	ضریب همبستگی	میزان خطا (α)	سطح معناداری
مدیریت کلاس درس - سرزندگی تحصیلی	۳۵۱	۰/۸۹۷	۰/۰۵	۰/۰۰۰

$P < 0/05$

باتوجه به جدول ۹ چون مقدار سطح مولفه های ($Sig = 0/000$) کوچکتر از سطح خطای ۰/۰۵ بنابراین رابطه ها بین مولفه های مدیریت کلاس درس و سرزندگی تحصیلی از نظر آماری معنی دار است و از آنجائیکه ضریب همبستگی محاسبه شده (۰/۸۹۷) می باشد بنابراین با ۹۵٪ اطمینان می توان نتیجه گرفت که بین مولفه مدیریت کلاس درس و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. به عبارتی دیگر با افزایش مولفه مدیریت کلاس درس ، سرزندگی تحصیلی دانش آموزان نیز افزایش می یابد و بالعکس.

۴/۴. فرضیه فرعی سوم : بین مدیریت کلاس درس با خوش بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

جدول ۶: ماتریس همبستگی فرضیه فرعی سوم

شاخص های آماری متغیرها	تعداد	ضریب همبستگی	میزان خطا (α)	سطح معناداری
مدیریت کلاس درس - خوش بینی تحصیلی	۳۵۱	۰/۷۴۶	۰/۰۵	۰/۰۰۰

$P < 0/05$

با توجه به جدول ۱۰ چون مقدار سطح مولفه های ($Sig = 0/000$) کوچکتر از سطح خطای ۰/۰۵ بنابراین رابطه ها بین مولفه های مدیریت کلاس درس و خوش بینی تحصیلی از نظر آماری معنی دار است و از آنجائیکه ضریب همبستگی محاسبه شده (۰/۷۴۶) می باشد بنابراین با ۹۵٪ اطمینان می توان نتیجه گرفت که بین مولفه مدیریت کلاس درس و خوش بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. به عبارتی دیگر با افزایش مولفه مدیریت کلاس درس، خوش بینی تحصیلی دانش آموزان نیز افزایش می یابد و بالعکس.

نتایج فرضیه اصلی پژوهش نشان داد که، خوش‌بینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس در پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان متفاوت است. مؤلفه‌ی مدیریت کلاس درس، مؤلفه‌ی خوش‌بینی تحصیلی به ترتیب بیشترین تا کمترین سهم در پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان را دارا می‌باشند. این یافته با نتایج پژوهش‌های بهادری جهرمی و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که سرزندگی تحصیلی، انگیزش پیشرفت و خوش‌بینی تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنادار داشتند. همچنین، متغیرهای سرزندگی تحصیلی، انگیزش پیشرفت و خوش‌بینی تحصیلی به طور معناداری توانستند ۲۳ درصد از تغییرات عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را تبیین نمایند، لویس و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین خوش‌بینی تحصیلی و با سرزندگی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد بین مولفه‌های خوش‌بینی تحصیلی (اعتماد دانش‌آموزان به معلمان، تأکید تحصیلی دانش‌آموزان، احساس هویت دانش‌آموزان نسبت به مدرسه خوش‌بینی تحصیلی) و با سرزندگی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد و دانش‌آموزان با خوش‌بینی تحصیلی بالا از سطح فرسودگی تحصیلی بالاتری برخوردارند، شائوفلی (۲۰۱۶) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین ابعاد سرزندگی تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین ابعاد سرزندگی تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد در تحلیل رگرسیون و تحلیل مسیر، مشاهده شد که سرزندگی تحصیلی و تأکید تحصیلی دانش‌آموزان بیشترین واریانس خودکارآمدی تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند. همسو می‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت که یک نظریه‌ی ضمنی در تعلیم و تربیت، این است که خوش‌بینی تحصیلی به صورت تعاملی و بین فردی است که در ضرب‌المثل‌ها و فرهنگ‌های گوناگون بازتاب یافته است، بر مبنای آن، هرگاه معلم خوش‌بینی تحصیلی به درس داشته باشد، می‌تواند این خوش‌بینی تحصیلی را در دانش‌آموزان خود به وجود آورد. بنابراین، اشتیاق معلمان به شور و شوق دانش‌آموزان تبدیل می‌شود و می‌تواند از معلم به دانش‌آموزان انتقال یابد؛ دانش‌آموزانی که تصور کنند معلم آنها برای آموزش داوطلب شده است، بیش‌تر از دانش‌آموزانی خوش‌بینی تحصیلی نسبت به درس دارند که تصور کنند، معلم به دلیل پولی که به وی پرداخته می‌شود به آن‌ها تدریس می‌کند؛ به عبارت دیگر، معلم به صورت مدلی است که متغیرهای روان‌شناختی از طریق وی در دانش‌آموزان درونی می‌گردد. رابطه‌ی خوش‌بینی تحصیلی معلم با اثربخشی وی، در پژوهش شائوفلی (۲۰۱۶) دیده شده است؛ مثلاً تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، عملکرد در آزمون، یادآوری انجام تکالیف درسی، درجه بندی اثربخشی معلم، نگرش دانش‌آموزان به یادگیری. با توجه به این که خوش‌بینی تحصیلی، باید معطوف به درون دانش‌آموزان باشد تأثیر‌گذاری شورمندی و اشتیاق معلم، که یک محرک بیرونی است، تا حدودی شگفت‌آور به نظر می‌رسد. از طرف دیگر سرزندگی تحصیلی بر تربیت و یادگیری ثمربخش و موفقیت‌آمیز فرد تأثیر می‌گذارد لذا ویژگی‌های شخصی معلم، شیوه تدریس، نحوه سازماندهی کلاس او و درک حمایت عاطفی معلم نقش زیادی بر یادگیری و موفقیت دانش‌آموز داشته و در نهایت درک حمایت عاطفی معلم و مدیریت کلاس درس می‌تواند سرزندگی تحصیلی را پیش‌بینی نماید. سبک مدیریت کلاس معلم، تأثیر زیادی بر روی یادگیری دانش‌آموزان و بسیاری از جنبه‌های محیط و مدرسه دارد محققین با پذیرفتن تعمیم‌های چنین نتیجه‌گیری کردند که سبک مدیریت کلاس معلم باید شناخته شوند، زیرا این قابلیت را دارند که تأثیر شگرفی بر محیط یادگیری و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان بگذارند. لذا تفاوت سهم خوش‌بینی تحصیلی و مدیریت کلاس درس با سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان منطقی به نظر می‌رسد

نتایج فرضیه اول پژوهش نشان داد که، بین خوش‌بینی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های ملایی و همکاران (۱۳۹۹)، شهبازیان خونبیک و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که خوش‌بینی تحصیلی از طریق میانجی انعطاف‌پذیری شناختی (بصورت غیرمستقیم) با سرزندگی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌دار دارد، کارلوتو (۲۰۲۱) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین سرزندگی تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی، یک رابطه مثبت وجود داشت. که به عبارتی دیگر، دانشجویانی که

سرزندگی تحصیلی بالاتری برخوردار بودند، سطوح زیادتری از بیماری روان‌شناختی و خوش‌بینی تحصیلی را تجربه کرده‌اند. ، بروس و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین انگیزش تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی، یک رابطه مثبت و بین انگیزش تحصیلی و سرزندگی تحصیلی، یک رابطه مثبت وجود دارد. همیل (۲۰۱۸) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین سرزندگی تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. بین مولفه‌های سرزندگی تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. فاربر و همکاران (۲۰۱۶) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین سرزندگی تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. هر اندازه سرزندگی تحصیلی فرد بالاتر باشد، خوش‌بینی تحصیلی بیش‌تری خواهد داشت. همسو می‌باشد. ولی منبری و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین خوش‌بینی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی و کیفیت زندگی در مدرسه دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم رابطه معنی‌داری وجود دارد. همچنین در تحلیل رگرسیون کیفیت زندگی در مدرسه، خوش‌بینی تحصیلی را پیش‌بینی کرد اما سرزندگی تحصیلی در پیش‌بینی خوش‌بینی تحصیلی تأیید نشد همسو نمی‌باشد در تبیین این یافته می‌توان گفت که دانش‌آموزان برای دستیابی به اهداف، نیازها تحصیل و یادگیری خود خوش‌بینی لازم را کسب می‌نمایند. در خصوص جویندگان علم و دانشجویان، خوش‌بینی برای یادگیری از اهمیت خاصی برخوردار است. با این خوش‌بینی، افراد تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت‌آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می‌کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب نمایند می‌توان گفت خوش‌بینی، دلایل رفتار تحصیلی دانش‌آموزان را نشان می‌دهد و مشخص می‌کند که چرا آنها به روشی خاص برای یادگیری عمل می‌کنند. به عبارت دیگر، خوش‌بینی تحصیلی توجه اصلی بر یادگیری و آموزش متمرکز است. یک مدرسه با تأکید تحصیلی قوی متمایل به محیطی است که در آن اهداف و انتظارات سطح بالا وجود دارد، پیشرفت مورد قدرانی و تجلیل قرار می‌گیرد عاطفی خوش‌بینی تحصیلی یک جنبه از محیط هنجاری مدرسه است، یک محیط هنجاری که بر مسائل تحصیلی تأکید کند، خود تقویت‌کننده است همچنین دانش‌آموزانی که نسبت به مدرسه تعهد دارند، رفتارشان به شکل درگیری در تحصیل بروز پیدا می‌کند و سرزندگی تحصیلی بالاتری دارند. در واقع این دانش‌آموزان نسبت به مدرسه احساس هویت می‌کنند و افزایش سرزندگی تحصیلی را نسبت به کسانی که فاقد هویت به مدرسه هستند تجربه می‌کنند؛ به عبارتی دیگر، دانش‌آموزانی که انگیزش تحصیلی بیش‌تری داشتند، سرزندگی تحصیلی بیش‌تری را تجربه کردند و دانش‌آموزانی که انگیزش تحصیلی بیش‌تری داشتند، خوش‌بینی تحصیلی بالاتری برخوردار است. لذا رابطه بین خوش‌بینی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان منطقی به نظر می‌رسد.

نتایج فرضیه دوم پژوهش نشان داد که، بین مدیریت کلاس درس با سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های حاجی تبار فیروزجایی (۱۳۹۹) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که مؤلفه‌های مدیریت کلاس، نظم و انضباط و سازماندهی کلاس پیش‌بین‌های معنی‌داری برای سرزندگی تحصیلی هستند، احمدی و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین حمایت عاطفی معلم (راهنمایی، توجه مثبت، انتظارات و قابلیت دسترس) با سرزندگی تحصیلی و مدیریت کلاس درس (پیش‌نیازهای معلم، ویژگی‌های شخصی معلم، برنامه ریزی و آمادگی، مدیریت سازماندهی کلاس درس، آموزش یا تدریس، نظارت بر پیشرفت و توان دانش‌آموزان و مسئولیت‌های حرفه‌ای معلم) با سرزندگی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر مقطع ابتدایی رابطه مثبت معناداری وجود دارد، تاريس و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که سبک مدیریت کلاس درس معلمان، در افزایش و بهبود عملکرد تحصیلی و سرزندگی تحصیلی، نقش تعیین‌کننده‌ای دارد؛ چون تأثیری عمیق بر رفتار روزمره دانش‌آموزان می‌گذارد، همسو می‌باشد. در حالیکه این یافته با نتایج پژوهش‌های سقائی شهری و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین سبک مدیریت کلاس درس با سرزندگی و انگیزش تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد، همسو نمی‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت که برای این کار، معلم باید بتواند در آن‌ها شور

و اشتیاق یادگیری را ایجاد کند و بدون وجود شور و اشتیاق در خود معلم، امکان انتقال آن به دانش آموزان وجود ندارد معلمانی که کلاس درس خود را بهتر مدیریت و سازماندهی می کنند، کیفیت عملکرد و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان آن ها بهتر است و افزایش سرزندگی تحصیلی به عملکرد تحصیلی بهتر دانش آموزان منجر می شود. دانش آموزان برای این که انگیزه ی درونی نسبت به درس داشته باشند، باید از محتوای آن لذت ببرند، به همین دلیل معلم باید بتواند به صورتی دلپذیر، محتوای درس را ارائه کند. انگیزش درونی نسبت به یک فعالیت، به دلیل ماهیت لذت بخش آن تکلیف است؛ حتی اگر پاداش های بیرونی و تقویت برای فرد وجود نداشته باشد. انگیزش درونی نسبت به آموزش و یادگیری، در کلام معلمان بزرگی از قبیل روسو و دیویی دیده می شود. دو متغیر مفهومی مهم، بر سبک مدیریت کلاس معلم تأثیر می گذارند، یکی سبک مدیریتی تعیین شده توسط خود که نشان دهنده ی انتخاب توسط یادگیرنده است و نیز مواد آموزشی که برای فرد معنی دار بوده و بنابراین در وی سبک مدیریتی نسبت به خود ایجاد می کنند. متغیر مهم دوم، ارتقاء شایستگی ادراک شده از طریق دادن بازخورد مثبت و سطوح چالشی بهینه است. هر گاه معلم دروس خویش را به صورتی معنی دار عرضه کند و نیز دانش آموز انتخاب های خویش را با اهمیت دیده و دیدگاه خود را در محتوای کلاس تعیین کننده ببیند و نیز مطالب، به گونه ای عرضه شوند که از سطح توانایی وی خیلی فراتر یا فراتر نبوده و برای وی چالش انگیز باشد؛ همچنین وقتی پس از ارائه پاسخ های مناسب، بازخورد مثبتی از معلم دریافت کند لذا رابطه بین مدیریت کلاس معلم با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان منطقی به نظر می رسد.

نتایج فرضیه سوم پژوهش نشان داد که، بین مدیریت کلاس درس با خوش بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش های حمیدی و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که همبستگی معکوس مولفه آگاهی از پیرامون با سبک مدیریت غیرمداخله ای و سبک مدیریت تعاملی در سطح، همچنین همبستگی مستقیم مولفه تاکید تحصیلی با سبک مدیریت مداخله ای و سبک مدیریت تعاملی می باشد. در نهایت، نتیجه گرفته می شود بین ابعاد ذهن آگاهی، مولفه آگاهی از پیرامون و بین ابعاد خوش بینی تحصیلی، مولفه تاکید تحصیلی نقش معناداری در پیش بینی سبک مدیریت کلاس معلمان دارند. مختوم نژاد (۱۳۹۴) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که تاثیر مستقیم خوشبینی تحصیلی بر سبک غیر مداخله گر، خوشبینی تحصیلی بر سبک مداخله گر، خوشبینی تحصیلی بر نگرش تحصیلی، سبک مداخله گر بر سبک غیر مداخله گر تایید شد، اپلیتون (۲۰۲۲) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین خوش بینی تحصیلی و سبک مدیریت کلاس معلم رابطه وجود دارد. به عبارت دیگر، هر چه دانش آموزان بیش تر خوش بینی تحصیلی بود. به همان اندازه سبک مدیریت کلاس معلم بستگی دارد، فلوا (۲۰۱۶) در پژوهشی به این نتایج دست یافتند که بین خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با سبک مدیریت کلاس درس معلمان رابطه وجود دارد بین خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با مولفه های سبک مدیریت کلاس درس معلمان رابطه وجود دارد. بین خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با سبک مداخله گر و سبک غیر مداخله گر معلمان همبستگی منفی و معناداری دارند، ولی بین خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با سبک مدیریت تعاملی معلمان همبستگی مثبت و معناداری دارند. همسو می باشد. در تبیین این یافته می توان گفت که یادگیری دانش آموزان تا اندازه ی زیادی، منوط به حضور واقعی آن ها در کلاس درس است. به این معنی که در رویای روزانه نباشند و توجه و تمرکز آن ها، معطوف به معلم باشد. در محیط های آموزشی یکی از مؤلفه های خوش بینی تحصیلی اعتماد دانش آموزان به معلم میباشد که اعتماد، بعد عاطفی خوش بینی تحصیلی را شکل میدهد. اعتماد این روابط مبتنی بر اعتماد با معلمان ممکن است بر افزایش خوش بینی تحصیلی دانش آموز در مدرسه به شکل مشابهی اثر بگذارد. در واقع در مدرسه دانش آموزان احساس میکنند که مدرسه جای مهمی است که به آن تعلق دارند و میخواهند آنجا باشند. آنها مشتاق هستند تا حمایتی که برای موفق بودن در یک محیط با جهت گیری تحصیلی و انتظارات بالا نیاز دارند را جستجو کرده و بپذیرند لذا رابطه بین مدیریت کلاس معلم با خوش بینی تحصیلی دانش آموزان منطقی به نظر می رسد.

۶. منابع

- احمدی، سحر؛ آقایی، حکیمه. (۱۳۹۷). رابطه مدیریت کلاس درس و حمایت عاطفی معلم با سرزندگی تحصیلی، پنجمین همایش ملی روان شناسی مدرسه.
- بهادری جهرمی، ثمینة؛ چراغپور، روح الله. (۱۳۹۸). بررسی پیش بینی عملکرد تحصیلی بر اساس سرزندگی تحصیلی، انگیزش پیشرفت و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان، مجله پژوهش های کاربردی روانشناختی، ۳ (۹): ۴۳-۱۹.
- حاجی تبار فیروزجایی، محسن. (۱۳۹۹). بررسی مدیریت کلاس درس به عنوان مؤلفه ای از مدیریت مدرسه: پیش بینی عملکرد و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان، اولین همایش ملی روان شناسی مدرسه..
- حمیدی، فریده؛ معماری، هنگامه. (۱۳۹۶). بررسی پیش بینی سبک مدیریت کلاسی معلمان زن بر اساس ذهن آگاهی و خوش بینی تحصیلی، نشریه رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۸ (۳): ۱۴۳-۱۲۷.
- حسین چاری، مسعود؛ دهقانی زاده، محمدحسین. (۱۳۹۱). سرزندگی تحصیلی و ادراک ازالگوی ارتباطی خانواده، نقش واسطه ای خودکارآمدی، مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۴ (۲): ۴۷-۲۲.
- سقائی شهری، سماء؛ علیجان نوده پشنگی، مجید؛ پناهی شهری، محمود. (۱۳۹۸). بررسی رابطه سبک های مدیریت کلاس درس با سرزندگی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان شهر گناباد، دومین کنگره بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم انسانی و اسلامی.
- شهبازیان خونیک، آرش؛ صمیمی، زهیر؛ حبیبی کلایبر، رامین. (۱۳۹۷). بررسی تمایز دانش آموزان با سرزندگی تحصیلی بالا و پایین بر اساس مولفه های خوش بینی تحصیلی و جهت گیری هدف، اندیشه های نوین تربیتی، ۱۴ (۱): ۲۶۷-۲۴۸.
- علیخانی، مهتاب؛ عمرانی، امیر؛ برکتی، حسن؛ نفیسی، ابوالفضل. (۱۳۹۲). بررسی شخصیت مدیران و سبک رهبری آنان کاربرد مدل ۵ عاملی شخصیت، دو فصلنامه راهبردهای بازرگانی، ۱۹ (۲): ۱۰-۱.
- علاقه بند، علی. (۱۳۹۵). جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: ویرایش.
- عجم، علی اکبر؛ فروتن، مریم. (۱۳۹۶). بررسی رابطه خوش بینی تحصیلی و فرسودگی تحصیلی (نمونه موردی: دانش آموزان مقطع متوسطه شهر آبادان)، نهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی.
- ملایی فاطمه؛ حجازی، مسعود؛ یوسفی افراشته، مجید؛ مروتی، ذکراالله. (۱۳۹۹). نقش میانجی انعطاف پذیری شناختی در رابطه بین خوش بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر زنجان، دو ماهنامه علمی- پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۳ (۱): ۵۲-۴۳.
- مختوم نژاد، سحر. (۱۳۹۴). بررسی نگرش تحصیلی دانش آموزان بر اساس خوش بینی تحصیلی و سبک مدیریت کلاس درس معلم، پایان کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، دانشکده علوم انسانی
- منبری، زهرا؛ منبری، فریناز. (۱۴۰۰). بررسی رابطه خوش بینی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی و کیفیت زندگی در مدرسه در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر سنندج، دوازدهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی

- Bruce ,S. A. Dobson ,J. (2019).Investigating the relationship between academic motivation and academic vitality with the mediating role of students' academic optimism, *Educational Measurement and Evaluation Review*, 1(4): 90-104.
- Carlotta ,S.(2021). A Study of the Relationship between Academic Vitality and Academic Optimism in Nursing Students in Hong Kong, *Annals of Emergency Medicine*, 44 (4): 75-76.
- Farber, J. Robertsona, N. (2017). the relationship between academic vitality and academic optimism of male and female students in Swedish schools, *International Journal of Educational Development*, 24(8): 283-301.
- Himmel ,Z.(2018). the relationship between academic vitality and academic optimism in students, *Counselling Psychology Quarterly*, 12(4): 293-302.
- Lewis,A. Santen, S. A. (2020). Investigating the relationship between academic optimism and students' academic vitality burnout,*Journal of Educational Administration*, 51 (2): 150-175.
- Mattelin, A.J. Marsh, H.W. (2018).Academic resilience and its psychological and educationalcorrelates: A construct validity approach,*Psychology in the Schools*, 43(3), 267-281.
- Padilla, J. (2014). Academic buoyancy and its psychological and educational correlates: A construct validity approach, *Psychology in the Schools*, 20(0), 265-212.
- Shaofoli,M. (2016). the relationship between academic vitality and academic self-efficacy mediated by academic optimism in students, *Educational Research*, 53(1): 33–50.
- Taras ,A.berger, H. J. (2018). The effect of teachers' classroom management style on academic performance and academic vitality in students, *Journal of Social Issues*, 30(9): 159–165.
- Tarter, C. J. Hoy, A.W.(2016). Academic optimism of schools:a force forstudent achievement, *American Educational Research Journal*, 43(1): 425-446.
- Putwain, D. W. Connors, L. (2012). Is academic buoyancy anything more than adaptive coping?, *Anxiety, Stress and Coping,An International Journal*, 25(5):349-358.
- Yu, R.Singh, K. (2018). Teacher support, instructional practices, student motivation, and mathematics achievement in high school, *The Journal of Educational Research*, 111(1): 81-99.