

تأثیر رفتار معلمان بر یادگیری دانش آموزان در مدارس

سهیلا غلامی^۱، اشکبوس رستمی^۲

چکیده:

تأثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان از هدف‌های مهم تعلیم و تربیت است. و تأثیر رفتار در یادگیری دانش آموزان هم با تغییر رفتار ما شکل می‌گیرد. این تغییر رفتار، تأثیر در یادگیری دانش آموز از معلم خود می‌باشد. تأثیر گذاری معلمان، بر روی رفتارهای دانش آموزان چه روحی و چه معنوی با نفوذ کلامشان اتفاق می‌افتد و رابطه‌ی معلم و دانش آموز را شکل می‌دهد. آموزش و پرورش میتواند نقش مهمی در رفتار معلم‌ها داشته باشد و تأثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان بیشتر افراد موفق، موفقیت‌های خود را مدیون معلم‌های خود می‌دانند. و برخی نیز شکست‌های خود را از برخورد نامناسب معلم‌های خود می‌دانند. برای نفوذ در دانش آموزان روش‌های مختلفی هست. با توجه به این موضوع، معلم برای ارتباط برقرار کردن با دانش آموزان و نفوذ در آنها باید خود را در سه قسمت تقویت کند[1].

کلید واژه : دانش آموزان ، مدرسه ، یادگیری ، معلمان، رفتار.

¹ کارشناسی مدیریت دولتی، پست مدیریت مقطع متوسطه دانشگاه پیام نو بوشهر

² کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه تربیت معلم بوشهر

مقدمه:

اخلاقی و تربیتی

اکثر عوامل موثر در این قسمت قرار دارند. به همین دلیل تقویت این قسمت برای نفوذ و تاثیر و پیشرفت دانش آموزان و رابطه معلم و دانش آموز بسیار مهم است. برای تقویت این قسمت باید به هر آنچه که در کتاب‌های اخلاقی برای تربیت دانش آموزان گفته شده عمل کرد. اخلاق تاثیر بر رفتار دانش آموزان را در پیش دارد. البته در موقعیت‌های مکانی و زمانی درست که اکنون به تعدادی از آن‌ها اشاره می‌کنیم [2].

احترام به شخصیت دانش آموز

مهمترین عامل که باعث تاثیر رفتار یادگیری دانش آموزان و پیشرفت دانش آموزان می‌شود، احترام معلم به دانش آموزان است. تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان از رفتاری که معلم سبب بی‌احترامی یا احترام به دانش آموز گردد، شکل می‌گیرد. و بعد باعث تنفر دانش آموز از معلم می‌گردد. حتی اگر دانش آموز خلاف مقررات عمل کند، معلم می‌تواند او را به گونه‌ای تنبیه کند که باعث بی‌احترامی نشود. رفتار معلم با دانش آموزان در این گونه مواقع بسیار مهم است. مثلا از فحش دادن و تحقیر کردن دانش آموز بپرهیزد و تنبیهی مانند کم کردن نمره را در نظر بگیرد.

خوش رویی

خوش رویی یکی از راه‌های نفوذ و پیشرفت و تاثیر در یادگیری دانش آموزان است. اگر رفتار معلم با دانش آموز خوب باشد و همیشه خوش رو باشد. می‌تواند دانش آموزان را جذب کند. در روانشناسی لبخند، ظاهر جذاب، خوش رویی، تماس چشمی از عوامل تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموز محسوب می‌شود. اگر دانش آموزان احساس کنند که معلم آن‌ها را دوست دارد، معلم بیشتر در دل دانش آموزان نفوذ کرده و پیشرفت دانش آموزان و رشد و ترقی آنان خواهد شد.

گفت و گوی تربیتی با دانش آموزان در کلاس

در کلاس علاوه بر مباحث درسی باید بر روی رفتارهای دانش آموزان نیز توجه کنیم. به این دلیل که آموزش و تربیت دو بال هستند. و هیچ‌گاه با یک بال نمی‌توان پرواز کرد. علم و اخلاق نمی‌تواند هیچ‌گاه از هم جدا باشد. برای پیشرفت دانش آموزان علم و اخلاق همیشه باید همراه هم باشند.

صداقت و راستی

معلم باید با دانش آموزان صادق باشد، دانش آموزان صداقت را دوست دارند. عدم صداقت باعث بی اعتمادی و خدشه دار شدن رابطه‌ی بین معلم و دانش آموزان می‌گردد. در نتیجه دانش آموزان نمی‌توانند به معلم خود اعتماد کنند. باید دانش آموزان با تواضع و فروتنی برخورد کرد این طور رفتار کردن باعث راحتی دانش آموزان با معلم می‌گردد. و نفوذ معلم در دانش آموزان بالا می‌رود و در یادگیری و پیشرفت دانش آموزان موثر است.

رعایت انصاف و عدالت

عدالت و انصاف از موارد مهم برخورد با شاگردان است. اگر معلم نتواند عدالت را برقرار کند و به بعضی از دانش آموزان بیشتر اهمیت بدهد، باعث بدبینی دانش آموزان می‌شود که این عامل جلوگیری از تاثیر رفتار معلم در دانش آموزان است. و سبب عدم پیشرفت دانش آموز می‌گردد.

علم و دانش

در این قسمت هر آنچه که مرتبط به علم و دانش است وجود دارد. اول از همه باید سعی کنیم علممان رنگ و بوی خدایی داشته باشد. و به اثرات آن بر روی یادگیری دانش آموزان توجه داشته باشیم. همچنین معلم باید هنگام بیان درس، احاطه کامل بر موضوع داشته باشد و برای آن درس برنامه ریزی کند. در غیر این صورت باعث بی اعتمادی دانش آموزان و جهل معلم می‌شود. معلم باید به علم و دانش خود اهمیت دهد و به آن ارجحیت دهد تا باعث شود. دانش آموزان ارزش ذاتی برای او در نظر بگیرند و او بتواند بر پیشرفت دانش آموزان تاثیر گذار باشد.

فنون و مهارت‌های تدریس

این قسمت باعث نفوذ و تاثیر گذاری در رابطه‌ی معلم و دانش آموزان می‌گردد. معلم موفق کسی است که در کنار درس به دانش آموزان توانایی اداره کلاس را نیز به خوبی داشته باشد. عامل‌هایی مانند شوخی زیاد و یا بیش از حد به دانش آموزان میدان دادن باعث می‌شود. که در ذهن دانش آموزان تصویری ناپسند و ناتوان از معلم ایجاد شود. همچنین حفظ خونسردی و آرامش می‌تواند تصویری خوب در ذهن دانش آموزان ایجاد کند. و این باعث رفتارهای دانش آموزان می‌گردد[3].

حضور در کلاس

حال به دانش آموزان و رفتار آنان نیز در ارتباط و تاثیر رفتار معلم می‌پردازیم. یادگیری دانش آموزان تا حد زیادی، به حضور واقعی آنان در کلاس است. به این معنی که در فکر خود غرق نباشند و توجه آنان متمرکز به معلم باشد. برای این کار، معلم باید توانایی ایجاد شور و اشتیاق و یادگیری را ایجاد کند و بدون وجود شور و اشتیاق در وجود خود معلم، نمی‌توان آن به دانش آموزان انتقال دهد. بنابراین، اشتیاق معلم به اشتیاق دانش آموزان تبدیل می‌شود و می‌تواند از معلم به دانش آموزان انتقال یابد. رابطه‌ی شور و شوق معلم با اثربخشی بر روی دانش آموزان و تاثیر در یادگیری دانش آموزان در تحقیق‌های مختلف دیده شده است.

انگیزه داشتن

دانش آموزان برای این که انگیزه نسبت به درس داشته باشند، باید از درس لذت ببرند، به همین خاطر معلم باید بتواند به صورتی لذت بخش، درس را ارائه کند. شوق درونی نسبت به یک فعالیت، به دلیل وجود لذت بخش آن تکلیف است. شوق درونی نسبت به آموزش و یادگیری، در سخن معلمان بزرگ دیده می‌شود. با توجه به مطالب ذکر شده در بالا استفاده از وب سایت و رسانه‌های اجتماعی برای جذب فراگیر توسط مدرس برای تدریس خصوصی و موسسات برای کلاس‌های آموزشی ضروری است.

درخواست معلم خصوصی یا آموزشگاه

آیا تا به حال به وظایف والدین دانش آموزان یا کنکوری‌ها فکر کرده اید. دانش آموزان پس از ماه‌ها تلاش به دنبال نتایج امتحانات و یا کنکور خود هستند. آموزش و پرورش بر طبق اصول به برگزاری امتحانات را طبق روال برگزار میکند و والدین با در نظر گرفتن سطح تحصیلی فرزندشان از او انتظار داشته باشند و انتظارات رویایی را کنار بگذارند. اما می‌توانند با کمک به فرزندان خود به آنها کمک کنند یکی از راه‌های کمک به فرزندانمان گرفتن معلم خصوصی برای ارتقا تحصیلی است.

تدریس خصوصی

واضح است که برای موفق شدن در درس و تحصیل، گرفتن نمرات خوب و بالا، موفق شدن در کنکور، گرفتن نتیجه خوب در المپیاد و یا هر امتحان و آزمون‌های روش‌ها و راهکارهای متعددی وجود دارد. می‌توانید برای پیشرفت تحصیلی در کلاس‌های گروهی آموزشگاهها شرکت کنید، از کتاب‌های کمک آموزشی استفاده نمائید، فیلم‌های آموزشی را خریداری نمائید و یا روش‌های متعدد دیگری که وجود دارد را امتحان کنید. در کنار این روش‌هایی که ذکر شد، شرکت در کلاس‌های تدریس خصوصی به صورت آنلاین و یا تدریس خصوصی در منزل هم می‌تواند روش و راهکار بسیار خوبی باشد. با اطمینان می‌توان گفت که کلاس‌های تدریس خصوصی برای آموزش دروس مختلف و برای موفقیت در هر امتحان و آزمون بهترین روش و راهکار است. کلاس‌های تدریس خصوصی ویژگی‌هایی دارد که

آن را از روش های دیگری که ذکر شد متمایز می کند. در کلاس های تدریس خصوصی شما استاد و معلم حاضر در کلاس را خودتان انتخاب می کنید و اگر از نحوه تدریس ایشان راضی نباشید این انتخاب را دارید که با یک استاد دیگر کلاس های خصوصی را هماهنگ کنید. می توانید کلاس های خودتان را با یک استاد مجرب که فن بیان بسیار خوبی دارد و بر درس به صورت کامل مسلط است هماهنگ کنید. در کلاس های گروهی که در آموزشگاه مثلا برای آموزش زبان، ریاضی و یا هر درس و مهارت دیگری برگزار می شود شما خودتان استاد را انتخاب نمی کنید.

افرادی که از انگیزه ی پیشرفت بالایی برخوردارند معمولاً تلاش های خود را برای دستیابی به اهداف بالا و عالی به کار می گیرند، یا کوشش های خود را جهت نیل به ترازهایی از برتری جویی، که خود وضع کرده اند به کار می بندند. باید دانست که تا قبل از ورود دانش آموزان به مدرسه، خانواده ها مسئول ضعف انگیزشی آنان به حساب می آیند، اما بعد از آن که کودک قدم به دنیای مدرسه گذاشت این ضعف انگیزشی، با وضعیت تحصیلی دانش آموز آمیختگی و همبستگی مستقیم نشان می دهد و مسئولیت تقویت جبران آن به دوش آموزگار و مسئولان مدرسه می افتد.

نخستین نکته ای که معلمان باید بدانند این است که انگیزش انسانی یک موضوع بسیار پیچیده است صدها روانشناس زندگی خود را صرف کرده اند تا علت نحوه ی رفتار انسان را کشف کنند کوشش های آنان به موفقیت های زیادی منجر شده است امروزه ما نسبت به چند دهه ی قبل اطلاعات زیادی در باره ی این موضوع داریم اما این موفقیت ها بدین معنا نیست که درک و فهم ما کامل شده است و اکنون می توانیم به این دانش جدید تمام اشکال رفتارها و نگرش های ضد باروری در مدارس کلاس ها را متوقف کنیم اگر موضوع انگیزش انسان این قدر ساده بود معلمان به حل بسیاری از مشکلاتی که با اندک انگیزش دانش آموزان قابل رفع بود فایق می آمدند بنابراین معلمانی که برای افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان فعالیت می کنند باید بینش و اهدافی متعادل داشته باشند معلمان باید علاوه بر داشتن اهدافی متعادل برای افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان باید آگاه باشند که مجموعه ی یکسانی از شیوه های علمی که در تمام موفقیت موثر باشند وجود ندارد. نیاز به پیشرفت در دانش آموز، به معنای میل او به انجام دادن خوب کارها متناسب با معیارهای برتر و کارآمد است. این نیاز، اگر وجود داشته باشد، فرد را برای رسیدن به موفقیت با انگیزه می کند. افرادی که از انگیزه ی پیشرفت بالایی برخوردارند معمولاً تلاش های خود را برای دستیابی به اهداف بالا و عالی به کار می گیرند، یا کوشش های خود را جهت نیل به ترازهایی از برتری جویی، که خود وضع کرده اند به کار می بندند. باید دانست که تا قبل از ورود دانش آموزان به مدرسه، خانواده ها مسئول ضعف انگیزشی آنان به حساب می آیند، اما بعد از آن که کودک قدم به دنیای مدرسه گذاشت این ضعف انگیزشی، با وضعیت تحصیلی دانش آموز آمیختگی و همبستگی مستقیم نشان می دهد و مسئولیت تقویت جبران آن به دوش آموزگار و مسئولان مدرسه می افتد. یک شیوه ی مناسب برای بررسی انگیزش در دانش آموزان یک کلاس این است که ببینیم شیوه ی عمل و رفتار معلم یا معلمان

چگونه بر دانش آموزان تأثیر می گذارد. این بررسی را می توان در «ویژگی های معلم» در ابعاد مختلف حرفه ای و شخصیتی او دنبال کرد.

اعتماد به نفس، احساس ارزش درجه تأیید تصویب، پذیرش و ارزشمندی است که شخص نسبت به خویشتن احساس می کند وقتی سخن از اعتماد به نفس به میان می آید ارزش شخصی یا احساسی که از فرد در نظر اعضای گروه مجسم می شود مطرح می گردد. یکی از پیچیده ترین و ناراحت ترین مسائل شخصیتی عقده حقارت است. کدکانی که احساس بی لیاقتی و عقب ماندگی می کنند کمتر برای موفقیت و انجام دادن کارها به تلاش و کوشش دست می زنند. رشد سالم شخصیت ایجاب می کند که فرد نه فقط برای شناخت خود بلکه بیشتر برای پذیرش خود فعالیت کند پژوهش های ارزشمندی درباره ی ارتباط خودشناسی فرد در رابطه با رشد سالم و سازگاری های شخصیتی افراد انجام گرفته و نتایج سودمند و مثبتی به بار آورده است.

انگیزه تحصیلی در واقع همان نیروی محرک انسان برای انجام رفتارها و اعمال او در تحصیل می باشد به گونه ای که اگر فردی از انگیزه کافی برای انجام یک فعالیت برخوردار نباشد، آن کار را ترک خواهد کرد. اما انگیزه ها به دو دسته انگیزه های درونی و بیرونی تقسیم می شوند. بطور کلی زمانی که به دنبال ایجاد تغییرات مستمر هستیم و زمان کافی برای اعمال برنامه ها داریم کار با سیستم انگیزش درونی نتایج مفیدتری خواهد داشت. بر این اساس برنامه های طولانی مدت از اصول مربوط بکارگیری انگیزش درونی استفاده می کنند. اما در مقابل برای بدست آوردن تغییرات سریع و شدید می توان از عوامل انگیزشی بیرونی که در واقع همان مشوق های ظاهری مانند استفاده از آنچه فرد دوست دارد و از آن لذت می برد استفاده کرد.

یادگیری دانش آموزان تا اندازه ی زیادی، منوط به حضور واقعی آن ها در کلاس درس است. به این معنی که در رویای روزانه نباشند و توجه و تمرکز آن ها، معطوف به معلم باشد. برای این کار، معلم باید بتواند در آن ها شور و اشتیاق یادگیری را ایجاد کند و بدون وجود شور و اشتیاق در خود معلم، امکان انتقال آن به دانش آموزان وجود ندارد. دانش آموزان برای این که انگیزه ی درونی نسبت به درس داشته باشند، باید از محتوای آن لذت ببرند، به همین دلیل معلم باید بتواند به صورتی دل پذیر، محتوای درس را ارائه کند. انگیزش درونی نسبت به یک فعالیت، به دلیل ماهیت لذت بخش آن تکلیف است؛ حتی اگر پاداش های بیرونی و تقویت برای فرد وجود نداشته باشد. انگیزش درونی نسبت به آموزش و یادگیری، در کلام معلمان بزرگی از قبیل روسو و دیویی دیده می شود [4].

معلم می تواند از شیوه های خاصی در کلاس استفاده نماید:

* طرح دقیق و عمیق اخلاق، همراه با تمثیل و طرح سوالاتی از دانش آموزان در زمینه مثال های مطرح شده.

* تشویق دانش آموزان به مطالعه کتاب های اخلاقی.

* مباحثات اخلاقی با رهبری معلم.

* بحث پیرامون احساسات و ارتباطات شخصی و نکات اخلاقی آن.

*اجرای نمایش هایی که دانش آموز خود ایفاگر نقشی مثبت و سازنده باشد.

*استفاده از فیلم های اخلاقی.

*استفاده از ضبط و ویدیو، تا رفتارهای واقعی بچه ها ضبط شود و برای شناخت بیشتر از خودش به او عرضه شود.

*قراردادن آنها در موقعیت هیجانی تا بتوانند مسایل اخلاقی و شخصی خود را حل کنند.

این شیوه ها اثرات بسیار مفیدی در آموزش اخلاقی و تربیت اخلاقی دارند و باعث می شوند دانش آموز با مسایل اخلاقی درگیر شود و در اندیشه فرورود. این روش ها نظر دانش آموز را جلب می کند و انگیزه یادگیری قوی می گردد. مثلا ایجاد موقعیت های خاص هیجانی با ضبط رفتار واقعی بچه ها باعث می شود مسایل و مشکلاتشان را به شکل ملموسی بشناسند و درصدد حل آن برآیند. از نقش بازی کردن نیز می توان استفاده قابل توجهی نمود. اگر فردی دارای یک مشکل اخلاقی است برای مثال ترسو است باید به او اجرای نقش فرد شجاعی را داد. این شیوه باعث انتقال و ایجاد این روحیه در او می گردد معلم نباید خود را به یک شیوه محدود نماید بلکه باید ترکیبی از روش ها را داشته باشد.

جایگاه و نقش معلم در اسلام

اهمیت معلم در اسلام ، بیانگر نقش و کاربرد او در جامعه است. اگر نقش معلم حیاتی نبود اسلام تا این حد به او بها نمی داد. در اسلام معلم از چنان ارزش و جایگاهی برخوردار است که خداوند در نخستین آیات نازل شده بر پیامبر(ص) خودش را معلم معرفی می کند: بخوان به نام پروردگارت که جهانیان را آفرید. انسان را ازخون بسته سرشت ، بخوان! و پروردگارت کریم ترین است، همان که آموخت با قلم ، آموخت به انسان آنچه را که نمی دانست .

پیامبر(ص) در روایتی فرموده اند : همانا خدا و فرشتگان، حتی مورچه در لانه اش و ماهیان در دریا بر کسی که نیکی ها را به مردم می آموزد، درود می فرستند.

در روایتی دیگر فرموده اند: خداوند به حضرت موسی وحی نمود: ای موسی نیکی را بیاموز و آن را به دیگران یاد ده ، زیرا من قبر معلمان و متعلمان نیکی را نورانی می کنم تا احساس ترس نکنند. نیز از ایشان می خوانیم: آیا می خواهید بهترین ها را به شما معرفی کنم؟ خدا بهترین بهترین هاست، و من بهترین فرزندان آدم و بهترین شما بعد از من کسی است که علم را بیاموزد و سپس آن را نشر دهد. همچنین فرمودند: علما وارث پیامبرانند، زیرا پیامبران دینار و درهمی به ارث نگذاشتند، ولی ارث آنها علم بود و هر که از آن برگرفت، بهره ی فراوانی برده است.

تربیت معلم

ویژگی مهمی که در دین برای معلم و مربی آمده است، آغاز تربیت از خود معلم و مربی است. آگاهی از مسائل تربیتی، اساس انتخاب یک فرد برای حرفه معلمی است . دانش آموز از طریق مشاهده و تقلید کردن ، به درون معلم می رود و گفتار و رفتارش را الگو قرار می دهد.

بنابراین یک معلم برای موفقیت در امر تربیت دینی دانش آموزان باید تربیت را از خود شروع کند. ابتدا خودش نسبت به دین اسلام شناخت کافی و سپس علاقه پیدا کند سپس ایمان و روحیه ی تسلیم را در خود قوی و اعتقاداتش را کامل کند. مسلم است که هرگاه شناخت با علاقه همراه شود، انگیزه برای دفع رذایل و به دست آوردن فضایل اخلاقی، فراهم می شود. اینجاست که اخلاق او حسنه می شود و نسبت به انجام دستورات الهی مقید می شود.

۱- معلم تداوم بخش راه انبیاء :

وظیفه اصلی پیامبران آسمانی تعلیم و تربیت بوده است و معلم هم همین نقش را در مدرسه ایفا می کند. قرآن میفرماید: "او کسی است که در میان مکتب نارفتگان رسولی از خودشان برانگیخت تا آیات خدا را بر آنان بخواند و آنان را تزکیه کند و کتاب و حکمت به آنان بیاموزد، گرچه قبلا در گمراهی آشکاری بودند پس در واقع معلم کاری را انجام می دهد که پیامبران می کردند.

۲- معلم در نقش راهنما و روشنگر:

پیامبر اکرم میفرماید: به راستی مَثَل عالمان در زمین مَثَل ستارگان در آسمان است که مردم در تاریکی های خشکی و دریا به کمک آنها راه خود را پیدا می کنند. هرگاه این ستارگان خاموش شوند، بسا که راه یافتگان نیز گمراه شوند. گرچه روایت در مورد عالم است، اما از آنجا که معلمان مکاتب نیز همان مسؤلیتی را بردوش دارند که در این روایت برای عالم بیان شده است، پس آنان نیز مشمول این روایتند .

۳- معلم مدافع مرزهای فرهنگی:

امام صادق(ع) می فرماید: دانشمندان شیعه از مرزها و شیعیان ضعیف دفاع می کنند و مانع هجوم ابلیس و یارانش به آنها می شوند. این حدیث نیز مانند روایت پیشین در مورد علماء است، اما کسانی که در مکاتب به کودکان و نوجوانان و جوانان دانش آموز، تفکر و بینش صحیح می دهند و از مرزهای فکری و عقیدتی آنان در برابر هجوم فرهنگ های نامطلوب دفاع می کنند، بدون شک از مصادیق روایت فوق به شمار می روند. ارزش و جایگاه رفیع معلم اختصاص به اسلام ندارد . در گفته های غیر مسلمانان نیز نشانه هایی از مقام بلند معلم

دیده می شود[5].

نتیجه گیری:

همانطور که می دانید افراد زیادی در سیستم های آموزشی مشغول به کار هستند که فعالیت هایشان به طور مستقیم و غیر مستقیم بر تربیت دانش آموزان تاثیر می گذارد اما در این بین معلم نقش برجسته تری دارد.

رابطه ای که دانش آموز با معلم دارد رابطه ای باطنی و معنوی است. هر دانش آموز در محیط خانواده رفتارهایی آموخته و شخصیت او تا حدودی شکل گرفته است اما هنوز شکل ثابتی ندارد و انعطاف پذیر و قابل تغییر می باشد.

دانش آموز پس از خانواده وارد اجتماع جدید مدرسه می شود. او در این اجتماع رفتار و عادات خود را مورد بازنگری قرار داده و شخصیت خود را تکمیل و تثبیت خواهد کرد.

بانیفوذترین فردی که در این مرحله می تواند به او کمک کند معلم است. دانش آموز معلم را الگوی خود قرار می دهد و از رفتار و اخلاق معلم سرمشق می گیرد.

دانش آموز تمامی اعمال و رفتار معلم را زیر نظر داشته و از آن ها الگوبرداری خواهد کرد. رفتار معلمان در این مدرسه با یکدیگر، رفتار آن ها با مدیر مدرسه، با سرایدار و دانش آموزان بر تربیت تک تک دانش آموزان تاثیرگذار خواهد بود.

دانش آموز از تمامی رفتارهای معلم از جمله نحوه ی اداره ی کلاس، اخلاق و رفتار معلم، وقت شناسی، رعایت عدالت، رعایت نظم، مهربانی، خوشرویی، ادب، خیرخواهی و... درس می گیرد.

معلم فقط آموزش دهنده نیست بلکه الگویی با نفوذ در تعلیم و تربیت می باشد. محدوده ی اخلاقیات معلم فراتر از خود اوست بنابراین نمی تواند نسبت به رفتار خود بی تفاوت و آزاد باشد. معلم ابتدا باید به تهذیب نفس خود پرداخته و سپس به تعلیم و تربیت دانش آموزان بپردازد [6].

منابع:

- 1- اوزمن- هاوارد و کراور ساموئل. مبانی تعلیم و تربیت 1398.
- 2- زارعی- عبدالرسول- رابطه سبک های تعلیم و تربیت 1393.
- 3- سلیمی، سیدحسین. (1397). مطالعه تاثیر رفتار معلم بر نظم پذیری دانش آموزان در مدرسه.
- 4- شاه مرادی، مرتضی، و مهرانی، طیبه. (1397). بررسی تاثیر رفتار مشارکت جویانه معلمان بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان .
- 5- حسینی، افضل السادات. (1396). بررسی تاثیر برنامه آموزش خلاقیت معلمان بر خلاقیت پیشرفت تحصیلی و خودپنداره دانش آموزان.
- 6- بازرگان، زهرا، و صادقی، ناهید. (1394). بررسی رفتار میان فردی معلمان با دانش آموزان .